Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок»

Диагностика педагогического процесса в старшей группе общеразвивающей направленности « » (с 5 до 6 лет) на 2019-2020 учебный год



Воспитатели Лукманова Р.М

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как развитие детской инициативности, идет ответственности И автономии, развивается умение планировать как И организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Цель **диагностики**: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

Диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце года (вновь поступившие дети раннего возраста, не прошедшие адаптацию и не достигшее 2х лет диагностику не проходят).

Основу диагностики рабочей программы старшей группы составляет пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Основные диагностические методы:

Проблемная (диагностическая ситуация);

Наблюдение.

Беседа.

Анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Педагогическая диагностика достижений ребенка по Программе направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл (низкий уровень) ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет-ры оценки (1 1.7);
- 2 балла (достаточный уровень) ребенок выполняет с помощью взрослого все параметры оценки (1.8 2.5);
- 3 балла (оптимальный уровень) ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (2.6 3).

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этим 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

По результатам итоговой диагностики заполняются индивидуальные образовательный маршрут ребенка.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отмстить, ЧТО часто В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отмстить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3.Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? $\mathcal A$ думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область « Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
- 2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! СПб., 2001.
- 3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
- 4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2003.
- 5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М., 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели	Группа
	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

№ π/π	Ф.И.О. ребенка	Старается правила по общест местах, в со взрос сверстні прир	оведения в венных общении слыми и иками, в	Може нравсти оценку о чужим по дейст	венную своим и ступкам/	ребляет в с слова, обоз эмоционал яние» эти	ческие ка- гетические	мотивы героев ли произв	т скрытые поступков гературных ведений, пально от- кается	Выполняю ности де по сто уголку г	журного ловой,	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую рол		Итоговый показатель каждому ре (среднее зн	ебенку
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	
	овый показатель по																
	пе (среднее																
значе																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели	Группа	

	Ф.И.О.	Знает св	вои имя и	Знает сто	лицу Рос-	Знает о	значении	Ориент	ируется в	Называе	т виды	Правилн	ьно поль-	Различа	ет крут,	Вы кладь	и наст ряд	Ориенти	оуется во	Итого	
Π/	ребенка	фамили	ю, адрес	сии. Мож	ет назвать	солнца	, воздуха,	простра	нстве (на	трансп	орта,	зуется пор	оядковыми	квадри	г, тре-	предме	етов по	времени	(вчера —	показат	
П	-		ивания,	некотор	ые досто-	воды дл	я человека	себе, н	а другом	инструменти	ы, бытовую	количест	венными	угольнин	с. прямо-	длине, і	ширине,	сегодня -	— завтра;	кажд	
		имена и	фамилии	примеча	гельности				веке, от	технику. О		числител	ьными до	угольни	к, овал.	высоте, с	равнивает	сначала –	– потом).	ребе	
			й, их про-		города/по-				иета, на	материал		10. урав	нивает 2	Соотно		на глаз, г		Называет		(сред значе	
			ссии		ения				кости)	дерево, мета			редметов	емные и	плоскос-		ением и	года, час		Jilu ici	inic)
		_								мас			и-1)	тные ф	игуры	_	ением	дни н			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
22.																					
23.																					
24.																					
25.																					
26.																					
27.																					
	вый показатель																				
	лпе (среднее																				
значе																					
JIIaTU		1	1	1	1	1	1		1	l		1	1	l		l	l	l			

Образовательная область «Речевое развитие»

	_
Воспитатели	Группа
DOCHITATOM	ι ργιιια

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	произведениях, на писателей. Мож связно и последов	ие в литературных азывает некоторых ет выразительно, ательно рассказать у, может выучить ворение	читает по ролям с ставляет по образи			о звука в слове. по длительности. данным звуком	Поддерживает бес точку зрения, со пользует все части ществительному подбирать синония	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											-
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
Ито (сре	говый показатель по группе днее значение)										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели Группа	

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	вать по соб замыслу. использова схематичес жения для р сложных з ить по схе		Правильн ножницы, ; разнообразі выре:	использует	индивид коллективн сюже декора композици разные м способы со по мотива	здаёт ууальные и ные рисунки, етные и ативные и, используя атериалы и здания, в т.ч. им народно-	Различает произведен предпочтен слушании произведен	ий, имеет ия в муз.	имеет двигаться но характеру танцевальные дви- в музыки, само- муз. стоятельно инсце- выбрасывание ног в мелодии; может и		танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг е продвижением вперед		инструментах несложные песни и в мелодии; может петь в с сопровождении муз. в инструмента		танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг е продвижением вперед и в кружении)		каждому ребенку ни и (среднее значение леть в	
1		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
Итог (сред	овый показатель по группе (нее значение)																		

Образовательная область «Физическое развитие»

	T.
Воспитатели	Группа
	- F J

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о вредных ф здоровья, с для здоров гимнастики, соблюдения	акторах для о знамении ы утренней закаливани,	ные правил гиены, само	элементар- а личной ги- робслужива- рятности	аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. Гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну но трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
	I вый показатель по группе (среднее ие)														

Общая сравнительная таблица уровня развития детей по образовательным областям на начало и конец 2019-2020 учебного года

Образовательные	Уровень развития дошкольников													
области	Ha	чало г	ода			Конец года								
	1	%	2	%	3	%	1	%	2	%	3	%		
Физическое развитие														
Социально-														
коммуникативное														
развитие														
Познавательное														
развитие														
Речевое развитие														
Художественно-														
эстетическое развитие														
ИТОГО														

Общая сравнительная таблица уровня развития детей на начало и конец 2019-2020 учебного года

Уровни	на начало 2019-2020 учебного года (чел./%)	на конец 2019-2020 учебного года (чел./%)
Низкий		
Средний		
Высокий		

выводы (сентябрь):	
выводы (май):	