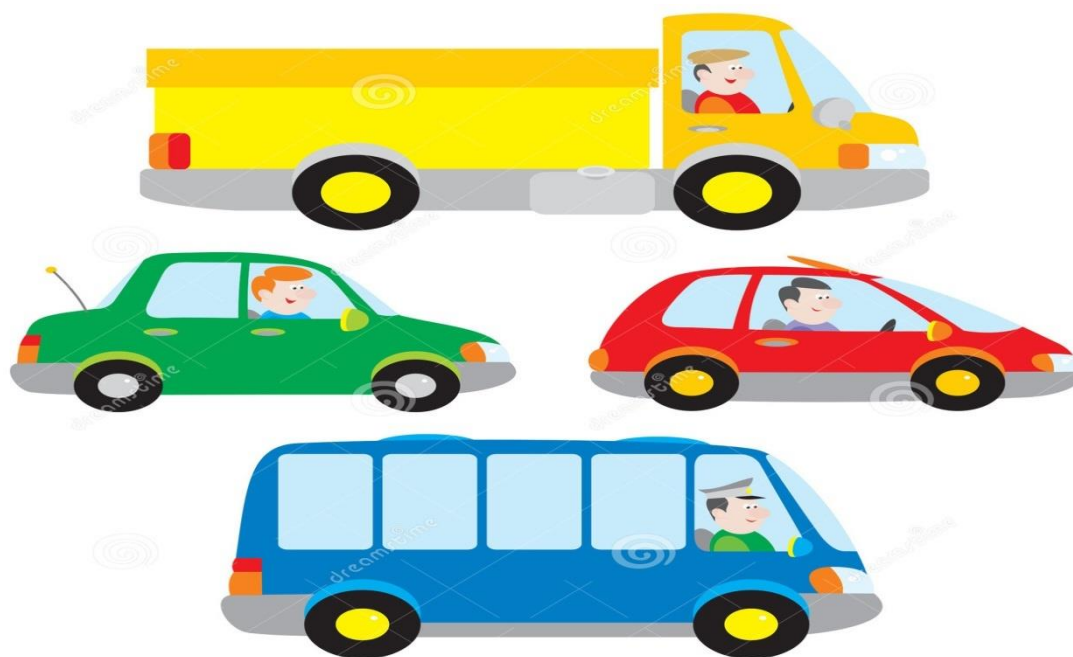


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок»

Проект «**ТРУД ШОФЁРА**».

для детей старшей группы «Колокольчик» общеразвивающей
направленности.



ВЫПОЛНИЛА: Лукманова Рима Минибаевна

ТИП ПРОЕКТА: ИНФОРМАЦИОННО - ТВОРЧЕСКИЙ.

УЧАСТНИКИ: ДЕТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ; РОДИТЕЛИ; ПЕДАГОГИ.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: краткосрочный.

Актуальность проекта.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что дети дошкольного возраста очень мало знают о профессиях, что, в новых социальных условиях, связанных с процессами демократизации, гуманизации общественного устройства, произошли изменения в отношении к труду, его социальной значимости, функций в обществе, что не могло не отразиться на процессе трудового воспитания детей. Дети всегда в своих играх, помыслах – «зеркало общества», поэтому в сложившихся условиях необходимо многое переосмыслить в организации педагогической работы в трудовом воспитании.

Результаты показали, что в большинстве случаев дети недостаточно полно ориентируются в профессиях, не осознают их социальную значимость, ценность профессии, не выделяют результат труда. У детей недостаточно развит словарь профессиональной лексики, связанный с описанием профессий. Работа над данным проектом поможет сформировать у детей понятие «Профессия шофер», расширить знания детей о назначении транспорта. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 3-5 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, продавца, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

Этапы реализации проекта.

1 ЭТАП. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.

Создание необходимых условий для реализации проекта.

2 ЭТАП. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА.

Подбор методической литературы по теме.

Подбор дидактического материала.

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Профессии»

Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о транспорте»;

«Расскажите детям о специальных машинах».

3 ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКИЙ.

Реализация проекта через ООД, совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей.

4 ЭТАП. ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Выставка автотранспорта.

Цель: Формирование представлений о профессии шофера; расширение представлений о транспорте, воспитание интереса к труду водителя.

ЗАДАЧИ:

-Закрепление знаний детей о видах транспорта: грузовой, пассажирский и специальный.

-Расширять представления детей о строении автомобиля.

- Продолжать ознакомление детей с правилами дорожного движения.

-Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.

-Формирование представлений детей о безопасном поведении на дорогах.

Создание интереса к окружающему миру.

• Расширение у детей знаний о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей) .

Ожидаемые результаты:

- появится интерес к труду взрослых и своих родителей.

- познакомятся с правилами дорожного движения

- расширятся представления о видах транспорта, его классификации.

ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ

С ПРОФЕССИЕЙ ШОФЕР.

Образовательная область	Формы работы с детьми	дата
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание с детьми автобуса, автомобиля, грозовой машины;• Беседа о пассажирских транспортных средствах.• Прогулка по улицам города;• Целевая прогулка к ближайшей автобусной остановке: наблюдение за работой водителя• Целевая прогулка к светофору.• Наблюдение за работой шофёра, привозит и сгружает продукты, ремонтирует машину. <p>Дидактическая игра «Транспорт» - знакомство детей с названиями машин; обучение детей объединению машин в группы.</p> <p>Беседа «Для чего нам светофор?» - формирование представлений о работе светофора, его назначении; закрепление у детей умений различать цвета (красный, желтый, зеленый).</p> <p>Беседа «Зебра на дороге» - знакомство детей с правилами перехода проезжей части дороги; назначением пешеходного перехода.</p> <p>Просмотр мультфильма «Мой друг светофор»</p> <p>Игра-имитация: «Я- машина», «Я-шофер».</p> <p>С/ролевая игра: «Шофёры».</p>	
Познавательное	<p>Беседа «Грузовой и легковой транспорт» - развитие умения различать и называть виды транспорта.</p> <p>Просмотр мультфильма «Автомобиль кота Леопольда»</p> <p>Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Автомобиль»</p> <p>Дидактическая игра «Собери машину» (пазл) – развитие восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей; умения концентрировать внимание.</p> <p>Просмотр слайд-презентации «Поездка в</p>	

	<p>автобусе» - формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте; знакомство с профессией водителя и кондуктора автобуса.</p> <p>Беседа «Для чего такой автомобиль?» - формирование представлений о легковом, грузовом, пассажирском транспорте; развитие умения находить сходства и различия в предметах.</p> <p>Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – формирование умения различать проезжую часть улицы и тротуар.</p>	
Речевое	<p>Ситуация общения: «Как я ехал на автобусе», «Что я видел на прогулке».</p> <p>Ситуация общения: «Что я знаю о грузовом автомобиле»</p> <p>НОД «Профессия водитель»</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы?»;</p> <p>Игровые упражнения «Проедем без происшествий»;</p> <p>д/и «Что делаем?»;</p> <p>д/и «Подскажи словечко»;</p> <p>д/и «Исправь ошибку»;</p> <p>д/и «Определи профессии»;</p>	
Художественно-эстетическое	<p>Продуктивная деятельность аппликация «Светофор»</p> <p>Продуктивная деятельность аппликация «Автобус»</p> <p>Конструирование (Лего) – «Гараж для автомобиля» - обучение умению создавать из строительного материала конструкции; развитие мелкой моторики.</p> <p>Рисование «Автобус»</p> <p><u>Художественная литература:</u></p> <p>С. Михалков «Моя улица»</p> <p>Б. Житков «Знакомые профессии»</p> <p>В. Маяковский «Шофер»</p> <p>Чтение стихов, загадок о профессии шофер</p> <p>Чтение Загадки о различных видах транспорта.</p> <p>Рассказ родителя-папы о труде шофера;</p> <p>Б. Заходер «Шофёр»</p>	
Физическое	<p>Подвижная игра «Цветные автомобили», «Такси»</p>	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

Дать представление родителям о начальном знакомстве детей с профессиями.

Привлечь родителей к совместной творческой деятельности.

Информационная справка Профессия «Водитель»

Для ознакомления с исторического происхождения данной профессии.

Привлечение родителей к организации развивающей среды в группе

Совместное изготовление родителями и детьми плакатов на тему «Город без машин»;