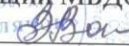


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок» г. Лянтор

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 31.08.2020 г.

Согласовано:
Председатель Совета родителей
 Х.М. Курбанова



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Светлячок»
 З.А. Васильева
Приказ от 31.08.2020 г. № 219

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Колокольчик» НА 2020 - 2021 ГОД

Авторы:
Н.П. Соловых, воспитатель
Р.М. Лукманова, воспитатель

Структура и содержание рабочей программы

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ		Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		3
	1.1.1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
	1.1.2.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	6
	1.1.3.	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	9
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		11
	1.2.1.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДАННОГО ВОЗРАСТА	13
	1.2.2.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)		15
2.2.	ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		30
2.3.	ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДАННОГО ВОЗРАСТА		33
2.4.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ		36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ		39
	3.1.1.	ПАСПОРТ ГРУППЫ	39
	3.1.2.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	49
3.2.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		51
	3.2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	51
	3.2.2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	54
	3.2.3.	РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	55
	3.2.4.	КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	57
	3.2.5.	РЕЖИМ ДНЯ	62
	3.2.6.	ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД	64
	3.2.7.	ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»	156
	3.2.8.	ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛОК	167
	3.2.9.	ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	175
	3.2.10.	ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ	188
3.3.	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ		195
3.4.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (КАРТЫ ОЦЕНИВАНИЯ)		197

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа старшей группы «Колокольчик» общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» (далее Программа) является локальным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа определяет ценностно-целевые ориентиры, содержание, объём и планируемые результаты образования, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО и представляет собой комплекс условий и средств воспитания, образования и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, финансовых и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы старшей группы «Ягодка» является:

➡ **Международный уровень:**

- ✓ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, в СССР вступила в силу 15.09.1990).
- ✓ Декларация о правах ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

➡ **Федеральный уровень:**

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования)
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014.
- ✓ Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Гражданский и трудовой кодекс РФ.
- ✓ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н с изменениями, внесенным приказом

Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 № 448 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2011, регистрационный номер № 18638).

✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 54.

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

➡ **Региональный уровень:**

✓ Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.

✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры №1145 от 19.07.2016 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

➡ **Муниципальный уровень:**

✓ Приказ Департамента образования администрации Сургутского района «О введении в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 19.02.2014 № 100.

➡ **Локальный уровень:**

✓ Устав МБДОУ детский сад «Светлячок».

✓ Лицензия на образовательную деятельность выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры №3142 от 30 июля 2018г. Серия 86Л01 №000242 ООП МБДОУ детский сад «Светлячок».

✓ Локальные правовые акты ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной Программы

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

✓ охрана и укрепление физического, психического и ментального здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ обеспечение преемственности целей и задач содержания образования программы и программ начального общего образования.

✓ создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; пробуждение творческой активности, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; преодоление личностного и познавательного эгоцентризма.

✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных и эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности, развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, коммуникативных навыков у детей;

✓ обеспечение вариативности содержания программы и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учетом климатических условий северного региона, многонационального состава групп, отдалённости от крупнейших культурных центров нашей страны;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, психотерапевтическая помощь ребенку в разрешении его личностных проблем.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы старшей группы «Колокольчик» общеразвивающей направленности

Программа построена и реализуется на научных педагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства.
- рассмотрение детства как самостоятельного периода в жизни ребёнка, а не подготовки к следующему периоду:
- личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение к личности ребёнка;
- реализация программы в формах организации различных видов детской деятельности и творческой активности;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие возрасту ребёнка;
- содействие и сотрудничество с семьёй;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на основе деятельностного и ситуационного, а также интегративного подхода – с опорой на ведущую деятельность данного периода создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для успешной реализации Программы соблюдены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в Учреждении. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях. Обе части является взаимодействующими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного учреждения разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др в ней учтены подходы и принципы ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами воспитанниками, родителями), включает в себя **Программу «Социокультурные истоки»**, которая реализуется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах.

Цель программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. В рамках социокультурного системного подхода применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

➡ **Дополнительную образовательную программу «Шахматы»**, которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста в совместной деятельности в ходе организации непосредственно образовательной деятельности.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» и программой «Белая ладья» Л.Л. Коржовой. Цель программы - реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные индивидуальной активностью. Данная программа представлена в «Технологии по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста».сост. Л.Л. Коржова.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных.

Используются парциальные программы:

- «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» под редакцией И.А.Лыкова
- «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» под редакцией Л.И.Пензулаева
- «Ознакомление дошкольников с литературой в развитие речи» под редакцией О.С.Ушакова

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 – часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения— формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу(убирать игрушки, наводить порядок в комнате и

т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В возрасте от 5 до 6 лет имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел

и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить цели;
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает

- некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученные результаты характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
 - Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
 - Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
 - Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
 - Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
 - Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
 - Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
 - Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
 - Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.

- Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.2.1.

Целевые ориентиры (5-6 лет)

К шести годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Цель диагностики: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

Диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце года (вновь поступившие дети раннего возраста, не прошедшие адаптацию и не достигшие 2х лет диагностику не проходят).

Основу диагностики рабочей программы старшей группы «Ягодка» составляет пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Основные диагностические методы:

- Проблемная (диагностическая ситуация);
- Наблюдение.
- Беседа.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Педагогическая диагностика достижений ребенка по Программе направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл (низкий уровень) - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; (1 - 1.7)

2 балла (достаточный уровень) - ребенок выполняет с помощью взрослого все параметры оценки; (1.8 - 2.5)

3 балла (оптимальный уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. (2.6 - 3)

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

По результатам итоговой диагностики заполняются индивидуальные образовательные маршруты детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Труд взрослых и рукотворный мир.

Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы

проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

ОО «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности. Развитие сенсорной культуры.

- Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.
- Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).
- Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).
- Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.
- Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.
- Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

- Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.
- Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.
- Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

- Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы.

- Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).
- Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).
- Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.
- Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.
- Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).
- Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.
- Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).
- Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

- Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.
- Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
- Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

- Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

ОО «Речевое развитие»

1. Задачи образовательной деятельности
2. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
3. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
4. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
6. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
7. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
9. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
10. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

- Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

- грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (*честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (*розовый, бежевый, зеленоватоголубоватый* и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (*погладил, подул, взвесил, понюхал* и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

- Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Освоение представления о существовании разных языков;
- Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;
- Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять

предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

- Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.
- Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы-красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ. Умений самостоятельно отбирать впечатления. Переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы. Планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельности, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические. Творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

Эо собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом. Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности в *сюжетном изображении*: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в *декоративном изображении*: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании:

- применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).
- Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.
- Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации:

- использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке:

- использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании:

- из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.
- Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.
- Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям.
- Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и

- бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
 4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках
 5. (композиция, средства языковой выразительности).
 6. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения;
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

- Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.).
- Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.
- Различение музыки разных жанров.
- Знание характерных признаков балета и оперы.
- Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

ОО «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
4. Развивать творчества в двигательной деятельности;
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к

правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания .

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега-отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м.

Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры *Городки*.

Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). *Баскетбол*. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. *Бадминтон*. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. *Футбол*. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

При реализации Программы используются новые формы: проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы: беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др., которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия).

Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	• утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	• дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные

	• игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	• рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	• Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	• ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно – исследовательская	• игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства

	• логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Музыкально – художественная	• слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
Чтение художественной литературы	• чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных 97%, из неполных 3% и многодетных 39% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим 45% и средним профессиональным 55% образованием.

3. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, таджики, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

2.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных черт и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей..

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание системы первичной половой идентичности, то есть он отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются

окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». А также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Общение ребенка 5-6 лет.

Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Так, предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным, то есть темы разговоров возвращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения непонимания во время игры дети пытаются объяснить партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При этом часто согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. В этом возрасте дети уже самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли.

При этом взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Развитие психических процессов в 5-6 лет.

Восприятие.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память.

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

Мышление.

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников старшей группы

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детскородительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью проводятся беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики обращается внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе используются такие методики как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволяет увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к будущей школьной

жизни, ответить на волнующих многих родителей вопрос - когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей организуются разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные,

В беседе с родителями старших дошкольников обращается внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш»

«Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание "Я назову, а ты продолжи", "Так и не так", "Кто больше запомнит и назовет", "Зададим друг другу интересные вопросы", «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры- беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу **родительского клуба «Доверие»**, педагог поддерживают готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности- совместном рисовании(маме и ребенку нарисовать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок одной ручкой, не договариваясь), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие

коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем, педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов - «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс - **«Что я знаю о своем ребенке»** развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных». В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные *детско-родительские проекты* поисково-познавательной и творческой направленности. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе могут стать игры, конкурсы, викторины сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Паспорт старшей группы «Колокольчик» общеразвивающей направленности

Общая информация:

Старшая группа «Колокольчик»

Правила группы «Колокольчик»

Приход детей в детский сад и уход домой

1. Детский сад работает с 7.00 до 19.00
2. Прием детей в группу детского сада идет с 7.00 до 8.00. Родители передают своих детей воспитателю лично в руки. Пожалуйста, не задерживайтесь, опоздания нарушают режим работы группы детского сада. Передавая ребенка воспитателю расскажите о том как ребенок чувствует себя, какое у него настроение.
3. Ребенок и взрослые здороваются с воспитателем и нянечкой в группе детского сада. Обучайте ребенка здороваться при встрече.
4. Если ребенок заболел – необходимо позвонить в детский сад и сообщить, что малыша не будет.
5. Забирать ребенка имею право только родители и близкие родственники достигшие совершеннолетия. Если вы хотите доверить забирать ребенка из детского сада, к примеру няню, вам необходимо написать согласие у воспитателя группы. Это строгое правило в детском саду и его нужно соблюдать.
6. Если у вас изменился домашний номер или номер мобильного телефона вам необходимо известить об этом воспитателя детского сада.
7. В дни праздника правило – приходить в группу детского сада не позднее чем за 20 минут, чтобы помочь ребенку переодеться в праздничную одежду.
8. На территории детского сада нельзя ездить на машине.

Питание в детском саду

1. Питание в детском саду четырехразовое: завтрак, обед и полдник, ужин.
2. Если у вашего ребенка аллергия или непереносимость каких то продуктов питания, обязательно сообщите об этом воспитателю детского сада.

Одежда для детей

1. Ребенок должен быть одет по погоде.
2. Одежда ребенка должна быть чистой, замки легко открываться, пуговицы и застёжки все должны быть на месте.
3. Длина брюк и юбки должна соответствовать росту ребенка, позволять малышу свободно двигаться и играть.
4. Головной убор должен быть всегда, не зависимо от времени года (зимой — шапка, летом – панамы).
5. Зимой у ребенка обязательно должны быть варежки (или перчатки), шарф.
6. У ребенка должна быть сменная одежда, в которой он ходит в группе. Она должна храниться на вешалке в шкафчике. И один запасной комплект.
7. У ребенка должен быть комплект одежды для занятий физкультурой. Одежда должна храниться в отдельном пакете и подписано ФИО ребенка.
8. Желательно всю одежду и обувь подписать.
9. Убирать в шкафчике личные вещи должны родители. Пожалуйста, держите их в порядке.

Игрушки

1. В детский сад разрешается приносить свои игрушки без мелких деталей, а так же не дорогостоящие, так как воспитатель не несет ответственности за их сохранность.
2. Если ваш ребенок приносит в детский сад свои игрушки, он должен уметь ими делиться с другими ребятами из группы.
3. Если в группе объявлен карантин – игрушки приносить запрещено.
4. В детских садах не используются военизированные игрушки.

Дни рождения в детском саду

1. В детском саду принято отмечать день рождения каждого ребенка индивидуально. По желанию, родители могут принести небольшие сувениры (не продукты) для всех детей из группы поровну.
2. Группа собирается в круг, чтобы поздравить именинника веселой песней «Каравай».

Если ваш ребенок заболел

1. Правильно номер один – больных детей в группу детского сада не принимают.
2. Воспитатель не имеет право давать вашему ребенку лекарства и следить за его самочувствием.
3. Если ребенок заболел в детском саду воспитатель обязан сообщить родителям по телефону.
4. Если произошел несчастный случай, ребенок упал или еще каким-то образом повредился, воспитатель обязан вызвать скорую помощь и позвонить родителям.
5. Дети с кашлем и насморком в группу детского сада не принимаются.
6. Если ребенок пришел после болезни и нуждается в особом режиме, родители обязаны предупредить об этом воспитателя.

Права родителей

1. Приводить ребенка в детский сад в подходящее для него время, но не нарушая режим детского сада.
2. Знакомиться с образовательной и учебной программами, режимом дня, условиями содержания ребенка, персоналом детского сада и руководителем.
3. Получать необходимые сведения о работе детского сада и их изменении

Оборудование группы .

Групповая комната

МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ		
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (туалетная комната)		
№	Наименование	Кол-во
1	Шкаф хозяйственный	1
2	Шкаф для полотенец навесной	5
3	Карниз потолочный	1
4	Таз для мытья игрушек и спорт оборудования	1
5	Ведро для мусора	1
6	Поддон	1
7	Унитазы	3
8	Раковины	3
9	Держатели для туалетной бумаги	3
10	Мыльницы	3

МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (групповая комната)		
№	Наименование	Кол-во
1	Проектор	1
2	Экран	1
3	Ноутбук	1
4	Цифровой микроскоп	1
5	Принтер	1
6	Детский столик	1
7	Стол кукольный	1
8	Стулья кукольные	4
9	Стол детский четырехместный	6
10	Стеллаж открытый	1
11	Кукольный платеный шкаф	1
12	Стул детский	28
13	Полка нависная	1
14	Полка угловая	1
15	Стенка детская для игр и игрушек	1
16	Шкаф напольный белый	1
17	Кухня «Анюта»	1
18	Кроватка кукольная	1
19	Уголок «ИЗО»	1
20	Мольберт двусторонний	2

21	Ковер бежевый	1
22	Ковер ПДД	1
23	Ковер с ромбиками	1
24	Карниз потолочный	2
25	Ширма	1
26	Магнитофон	1
27	Увлажнитель воздуха	1
28	Термометры	2
29	Тумба	1
30	Шкаф	1

МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (спальная комната)		
№	Наименование	Кол-во
1	Кровать детская с матрасом	28
3	Стол письменный	1
4	Стул д/взрослых	2
5	Шкаф для документов	2
6	Карниз потолочный (жалюзи)	4
7	Настольная лампа	1
8	Термометры	2
9	Ковер бежевый	1
10	Ведро мусорное	1
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (приёмная)		
№	Наименование	Кол-во
1	Шкаф детский пятисекционный	6
2	Шкаф детский трехсекционный	1
3	Шкаф детский	1
5	Стол журнальный (хохломыской)	1
6	Скамейки	4
7	Стенд «Информация для родителей»	1
8	Стенд «Меню»	1
11	Стенд «ПДД»	1
12	Стенд «Наше творчество»	1
13	Полка «Наше творчество»	1
14	Стенд «Времена года»	1
15	Полка для обуви	1
16	Карниз потолочный	2

МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (столовая)		
№	Наименование	Кол-во
1	Кухонный гарнитур	1
2	Столы детские	7
3	Стулья детские	28
4	Стол для воды	1
5	Стул	1
6	Карниз потолочный	4
7	Стенд «Мы дежури́м»	1

ПОСУДА		
1	Тарелка для первого блюда	29
2	Тарелка для второго блюда	29
3	Чайная пара	29
4	Салфетки	6
5	Салфетница	7
6	Ложки	29
7	Ложки чайные	29
8	Вилки	29
9	Ножи	29
10	Нож разделочные	1
11	Нож для масла	1
12	Половник	4
13	Лопатка кулинарная	1
14	Ложка для салата	1
15	Доска разделочная	2
16	Ведро для 1 блюда	1
17	Кастрюля для 2 блюда	2
18	Ведро для 3 блюда	1
19	Кастрюля для соуса	1
20	Кастрюля для салата	1
21	Миска эмаль	1
22	Ковш эмаль	1
23	Чайник эмаль	2
24	Чайник для 3 блюда	1
25	Ведро с крышкой для отходов	1
26	Тарелка для сотрудников	2
27	Вилки для сотрудников	2
28	Чашки для сотрудников	2
29	Масленка для масла	1
30	Контейнер для сыра	1
31	Салатницы	29

Перечень оборудования для учебно-материального обеспечения образовательного процесса (физическое развитие, социальное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)

Микрозона, центр	Оборудование
Раздевалка	1. Информационные стенды для взрослых-2 2. Консультации специалистов, воспитателей 3. Стенд по ОБЖ-1 4. Стенд «Наше творчество»-1 5. Полка «Наше творчество»-1 6. Стенд «Времена года»-1 7. План эвакуации-1 8. Доска объявлений-1
Центр конструирования	<u>Центр строительства</u> 1. Крупный строительный конструктор-2 2. Крупный деревянный конструктор-1

	3. Средний строительный конструктор-1 4. Мелкий строительный конструктор-1 5. Конструктор «Томик»-10 6. Конструктор 3Д-1 7. Деревянный конструктор лесовичок «Солнечная ферма» №1 8. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, техстанция. 9. Средние конструкторы «Лего» - 3 шт. 10. Мелкий лего-конструктор -2 11. Корзинка с инструментами – 1 шт. 12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 13. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи «Автосервис»: (транспорт) 1. Машины грузовые мелкие– 3 шт 2. Машины грузовые средние – 6 шт. 3. Машины грузовые военные-2 4. Набор машинок – 1 шт. 5. Мелкий трактор– 1 шт. 6. Мотоциклы – 3 шт. 7. Скоростное шоссе– 1шт. 8. Рули – 4 шт. 9. Трактор средний – 3 шт. 10. Паровозик – 1 шт.
Центр по ОБЖ	1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, которые можно складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей) 5. Дидактические, настольные игры 6. Лото дорожные знаки 7. Книги, иллюстративный материал по ОБЖ
Центр художественного творчества	<u>Центр театрализации и искусства</u> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, клей ПВА, палитра, стаканчики для воды, салфетки, влажные салфетки, подставки для кистей, доски (20х20), подносы 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п.

	- Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. - Набор крупных матрешек 2 - Набор мелких матрешек-2 <i>Театральный уголок</i> - Ширма - Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый) - Атрибуты для теневого театра - Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). - Запись музыки для спектаклей и аудиосказки <i>Музыкальный уголок</i> - Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка, трещетки, шумелки - Набор традиционных хантыйских муз.инструментов - Гитара-3 - Скрипка-1 - Самодельные гусли-1 - Самодельная гитара-1 - Самодельная скрипка -1 - Запись детских песенок, муз.игр - Дидактические игры - Портреты композиторов
	<u>Центр художественной литературы</u> - Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов - Иллюстративный материал в соответствии с тематической неделей - Картины для рассказывания - Портреты детских писателей
Центр здоровья	<u>«Центр здоровья»</u> - Мячи большие, малые, средние - Обручи - Толстая веревка - Гимнастические палки - Кольцеброс – 1 шт. - Кегли – 1 набор - Скакалки - Городки - Мешочки с песком – 20 шт. - Шарики-20 - Кубики-20 - Мячики-ёжики 27

	13. Платочки-34 14. Предметы для личной гигиены гигиены 15. Ленточки-20 16. Дорожка ребристая для закаливания-1 17. Дорожки для закаливания 18. Нетрадиционное спортивное оборудование 19. Иллюстрации, дидактические игры по Валеологии 20. Кукла Здоровячок
Центр сюжетно-ролевой игры	<u>Центр сюжетно – ролевой игры</u> 1. Кукольная мебель: стол, стулья 2. Набор для кухни: плита, мойка, микроволновка, швейная машина 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний). 4. Куклы - 9 шт. 5. Пупсы-2 6. Коляски для кукол -2 шт. 7. Утюг-1 8. Куклы: спасатель-1, времена года-2, почтальон-1, школьницы-2, космонавт-1 9. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 10. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 11. Предметы-заместители 12. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Военные», «Строители», «Зоопарк» и др.
Математическая зона	<u>Центр познание</u> 1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки 2. Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна 3. Ковролин -1 4. Занимательный и познавательный математический материал: счетный материал для подгруппы -13шт, логико-математические игры: блоки Дьенеша – 2 шт., палочки Кюизенера – 1 шт. 5. Схемы и планы 6. Рабочие тетради по математике, грамоте 7. Наборы геометрических фигур 8. Счетные палочки 9. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, шнуровки 10. Настольно-печатные игры 11. Наборы моделей: деление на части 12. Разнообразные дидактические игры 13. Шашки-4 14. Доски-4

	15. Набор шахмат-4
Центр дидактической игры	<u>Грамматический уголок.</u> 1. Материалы для звукового и слогового анализа, анализа предложений (разноцветные фишки или магниты) 2. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 3. Игры для совершенствования грамматического строя речи 4. Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1. Наборы картинок для классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2. Наборы «лото» 3. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) 4. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) 5. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) 6. Разрезные сюжетные картинки 7. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера
Центр экспериментирования	<u>Центр «Почемучки»</u> 1. Цифровой микроскоп 2. Весы пластмассовые, металлические 3. Песочные часы 4. Часы 5. Фартуки 6. Природный материал: песок, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 7. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал 8. Емкости разной вместимости (набор мерных стаканчиков, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды, комплект пробирок на крутящей подставке 9. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цифровой микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы) 10. Набор для опытов со светом 11. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта 12. Набор для опытов с магнитом 13. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с

	воздушными потоками), ветряная мельница (модель) 14. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, соломки для коктейля 15. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) 16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов <u>Центр естествознания</u> <u>Уголок природы</u> 1. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки 2. Комнатные растения <u>Календарь природы</u> 1. Картина сезона, модели года, суток 2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день 3. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели 4. Схема наблюдения за солнцестоянием 5. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения
Центр краеведения	<u>Центр патриотического воспитания</u> 1. Альбомы: «Наш город», «Мой край зовется Югрой» 2. Предметы искусства русского народа 3. Предметы одежды и быта народов ханты 4. Художественная литература: стихи, рассказы 5. Традиции, обычаи, фольклор русского народа 6. Флаги, гербы и другая символика Лянтора, России 7. Презентации: «Моя Родина», «Город Лянтор» и др. 8. Альбом одежды («всех времен и народов») 9. Глобус 10. Иллюстрации, портреты

Рабочее место педагога

	Наименование оборудования, мебели	Количество
Рабочее место	Стол письменный	1
	Стул большой	1
	Шкаф книжный	2
	Ноутбук	1
	Принтер HP	1

Соответствие развивающей среды группы требованиям ФГОС

Требования ФГОС	Соответствует
Насыщенность	Соответствие пространства группы возрасту детей: 1. Центр строительства;

	2. Центр ПДД 3. Центр театрализации и искусства; 4. Центр художественной литературы; 5. Центр здоровья; 6. Центр сюжетно-ролевой игры; 7. Центр грамотности и письма; 8. Центр дидактической игры; 9. Центр экспериментирования; 10. Центр естествознания; 11. Центр патриотического воспитания.
Трансформируемость	Имеются маркеры игрового пространства
Полифункциональность	Имеются ширмы: машины полиции и пожарной, дом, касса, почта; театральный подиум; мягкие модули, предметов-заместителей (бросовый и природный материал).
Вариативность	Имеются в группе различных пространств (зонирование, пространство для уединения): - учебная зона; - спокойная зона; - игровая зона.
Доступность	Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия доступны детям и т.д. исправны и сохранны
Безопасность	Имеются в наличии сертификаты соответствия

Перспектива оснащения и обновления группы (кабинета, зала).

- Пополнять содержание сюжетно – ролевых игр (в течение учебного года);
- Разработать картотеку сюжетно –ролевых игр в соответствии с инновационной деятельностью (в течение учебного года);
- Пополнять ППРС по теме самообразования педагогов группы (по плану темы самообразования);
- Создать макет банкомата и атрибуты к нему для игр по финансовой грамотности (первое полугодие).

3.1.2. Методическое обеспечение Программы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 352 с.
2. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие / Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 207 с.
3. А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2017.-192 с.
4. В.Н.Матова: Краеведение в детском саду.- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2015. – 176 с.
5. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова: Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Познавательное пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.

6. Бондаренко Т.М.: Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. – 159 с.
7. О.А.Воронкевич.: Добро пожаловать в экологию (часть 2). Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2004. – 336 с.
8. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова: Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.
9. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова: Я-ребенок, и я имею право.- М.:ИздательствоСкрипторий 2003, 2009.-96 с.
10. Е.А.Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А.Терпак: Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. – Изд.3-е, перераб.- Волгоград:Учитель, 2016-189 с.
11. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова:Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 91 с.
12. М.Р.Григорьева: Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками.-Волгоград: Учитель, 2009.-136 с.
13. О.В.Узорова: 300 задач и примеров по математике: 1-2-й кл.-М.-2010-222 с.
- Е.Я. Хабибуллина: Дорожная азбука в детском саду.Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.-64 с.,цв.вк.
14. Т.П.Гарнышева: ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017.-128 с.
15. В.М.Нищев, Н.В.Нищева: Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.-32 с.,цв.вк.
16. Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост. Л.Л. Коржова: методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2008. – 84 с.
17. Гришина: Малыши играют в шахматы- М., «Просвещение» – 1991 г.
18. О.Н.Иванищина: Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013-93 с.ил.
19. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова:Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 112 с.
20. О.С.Ушакова: Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет-3-е издание-М.:Тц Сфера, 2017.-272 с.
21. В.В.Гербова: Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2011.-144 с.
22. О.С.Ушакова: Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.2-е издание., дополн.-М.:Тц Сфера, 2016.-288 с.
- Л.Н.Арефьева: Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2005.-118 с.
23. О.М.Ельцова: Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – Волгоград: Учитель, 2009.-335с.
24. Л.И.Пензулаева: Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.- М.:Мозаика- Синтез, 2010.-128 с.
25. Л.В.Куцакова: Конструирование и художественный труд в детском саду.М.:Тц Сфера, 2007
26. Сайт МААМ.RU международный образовательный портал. Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 57008

27. И.А.Лыкова: Изобразительная деятельность в д/саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2009.- 208 с., переиздание.
28. В.Н.Волчкова., Н.В.Степанова: Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО.Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 95 с.
29. Н.В.Дубровская: Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2013.-208 с.,цв.вкладка
30. Сайт «Детские сады Тюменской области» - информационно-методический портал.
31. Д.Н.Колдина: Конспекты занятий по аппликации с детьми 5-6 лет
32. Т.С.Комарова: Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.-128 с.: цв., вкл

Проектирование образовательной деятельности в старшей группе «Колокольчик» общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год.

3.2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы					
	Первая младшая (1.5-3 лет)	Первая младшая (2-3 года)	Вторая младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовит.к школе (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1
Начало учебного года	1 сентября 2020г.	1 сентября 2020г.	1 сентября 2020г.	1 сентября 2020г.	1 сентября 2020г.	1 сентября 2020г.
Окончание учебного года	31 августа 2021г.	31 августа 2021г.	31 августа 2021г.	31 августа 2021г.	31 августа 2021г.	31 августа 2021г.
Продолжительность учебного года, всего	51 недель	51 недель	51 недель	51 недель	51 недель	51 недель
В том числе:						
1 полугодие	с 1 сентября 2020г. по 31 декабря 2020г. (18 недель)	с 2 сентября 2019г. по 31 декабря 2019г. (18 недель)	с 2 сентября 2019г. по 31 декабря 2019г. (18 недель)	с 2 сентября 2019г. по 31 декабря 2019г. (18 недель)	с 2 сентября 2019г. по 31 декабря 2019г. (18 недель)	с 2 сентября 2019г. по 31 декабря 2019г. (18 недель)
2 полугодие	с 11 января 2021 г. по 28 мая 2021 г. (20 недель)	с 11 января 2021 г. по 28 мая 2021 г. (20 недель)	с 11 января 2021 г. по 28 мая 2021 г. (20 недель)	с 11 января 2021 г. по 28 мая 2021 г. (20 недель)	с 11 января 2021 г. по 31 мая 2021 г. (20 недель)	с 11 января 2021 г. по 28 мая 2021 г. (20 недель)
Летний оздоровительный	с 1 июня 2021г. по 31 августа 2021	с 1 июня 2021г. по 31 августа 2021	с 1 июня 2021г. по 31 августа 2021	с 1 июня 2021г. по 31 августа 2021	с 1 июня 2021г. по 31 августа 2021	с 1 июня 2021г. по 31 августа 2021

период (ЛОП)	г. (13 недель)	г. (13 недель)	г. (13 недель)	г. (13 недель)	г. (13 недель)	г. (13 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (НОД) с 01.09.20 по 28.05.2021	10	10	11	11	14	16
Недельная образовательная нагрузка (НОД) с 01.06.2021 по 31.08.2021	7	7	7	7	7	8
Регламентированное образовательного процесса (половина дня)	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня
Праздничные дни	4 ноября 2020, 1-10 января 2021, 23 февраля 2021, 8 марта 2021, 3 мая 2021, 10 мая 2021, 14 июня 2021г.	4 ноября 2020, 1-10 января 2021, 23 февраля 2021, 8 марта 2021, 3 мая 2021, 10 мая 2021, 14 июня 2021г.	4 ноября 2020, 1-10 января 2021, 23 февраля 2021, 8 марта 2021, 3 мая 2021, 10 мая 2021, 14 июня 2021г.	4 ноября 2020, 1-10 января 2021, 23 февраля 2021, 8 марта 2021, 3 мая 2021, 10 мая 2021, 14 июня 2021г.	4 ноября 2020, 1-10 января 2021, 23 февраля 2021, 8 марта 2021, 3 мая 2021, 10 мая 2021, 14 июня 2021г.	4 ноября 2020, 1-10 января 2021, 23 февраля 2021, 8 марта 2021, 3 мая 2021, 10 мая 2021, 14 июня 2021г..
*Примечание	1. Учебный год во всех возрастных группах начинается с 01.09.2020г (приказ МБДОУ от «Об организованном начале 2020-2021 учебного года») 2. Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет и 4-5 лет организуется в I-ю и во II-ю половину дня в соответствии с тем, что в СанПиН 2.4.1.3049-13 допускается осуществление образовательной деятельности во II-ю половину дня с детьми от 1,5 до 3-х лет и отсутствуют требования к максимально допустимому объему образовательной нагрузки во II-й половине дня для детей второй младшей и средней групп. СанПиН 2.4.1.3049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. Это дает право осуществлять образовательную деятельность в данных возрастных группах и во II-ю половину дня (преимущественно художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов).					

№	Образовательная область	Название НОД	Продолж. НОД/мин	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в год
Обязательная часть ООП					

1	Физическое развитие	Физическая культура	25	3	147
	Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	25	1	37
		Мир природы	25	1	35
		Познание мира	25	1	35
	Речевое развитие	Развитие речи	25	2	72
		Подготовка к обучению грамоте	25	0,5	19
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	25	2	102
		Рисование	2	0,5	25
		Лепка	25	0,5	26
		Аппликация	25	0,5	24
		Конструирование	25	0,5	25
		Чтение художественной литературы	25	0,5	18
Всего				13	565
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
2	Физическое развитие	«ШахМаты»	25	1	37
Всего				1	37
Итого: обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательных отношений (средний показатель из расчёта на одного ребенка) – 14				14	602
Объём образовательной нагрузки составляет 14 НОД (350 мин./5,8 часа в неделю)					

3.2.2. Учебный план старшей группы «Колокольчик» общеразвивающей направленности на 2020-2021уч.год

Название НОД	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Итого
Развитие речи	1,4,8,11,15,18,22,25,29	6,9,13,16,20,23,27,30	3,6,10,13,17,20,24,27	1,4,8,11,15,18,22,25,29	12,15,19,22,26,29	2,5,9,12,16,19,26	2,5,9,12,16,19,23,26,30	6,9,13,16,20,23,27,30	4,7,11,14,18,21,25,28				72
Лепка	1,15,29	13,27	10,24	1,15,29	19	2,16	9,23	6,20	4,18	4,18	2,16,30	13,27	26
Аппликация	8,22	6,20	3,17	8,22	12,26	9	2,16,30	13,27	11,25	11,25	9,23	6,20	24
Физическая культура	1,4,8,11,15,18,22,25,29	6,9,13,16,20,23,27,30	3,6,10,13,17,20,24,27	1,4,8,11,15,18,22,25,29	12,15,19,22,26,29	2,5,9,12,16,19,26	2,5,9,12,16,19,23,26,30	6,9,13,16,20,23,27,30	4,7,11,14,18,21,25,28	4,7,11,18,21,25,28	2,5,9,12,16,19,23,26,30	2,6,9,13,16,20,23,27,30	97
Физическая культура на воздухе	2,9,16,23,30	7,14,21,28	11,18,25	2,9,16,23,30	13,20,27	3,10,17,24	3,10,17,24,31	7,14,21,28	5,12,19,26	2,9,16,23,30	7,14,21,28	4,11,18,25	50
Конструирование	10,24	8,22	5,19	3,17,31	21	4,18	4,18	1,15,29	13,27	10,24	14,28	11,25	25
Шахматы	2,9,16,23,30	7,14,21,28	11,18,25	2,9,16,23,30	13,20,27	3,10,17,24	3,10,17,24,31	7,14,21,28	5,12,19,26				37
Математическое и сенсорное развитие	2,9,16,23,30	7,14,21,28	11,18,25	2,9,16,23,30	13,20,27	3,10,17,24	3,10,17,24,31	7,14,21,28	5,12,19,26				37
Музыка	3,4,10,11,17,18,24,25	1,2,8,9,15,16,22,23,29,30	5,6,12,13,19,20,26,27	3,4,10,11,17,18,24,25,31	14,15,21,22,28,29	4,5,11,12,18,19,25,26	4,5,11,12,18,19,25,26	1,2,8,9,15,16,22,23,29,30	6,7,13,14,20,21,27,28	1,3,8,10,15,17,22,24,29	1,6,8,13,15,20,22,27,29	3,5,10,12,17,19,24,26,31	102
Познание мира	7,14,21,28	5,12,19,26	2,9,16,23,30	7,14,21,28	11,18,25	1,8,15,22	1,15,22,29	5,12,19,26	17,24,31				35
Мир природы	7,14,21,28	5,12,19,26	2,9,16,23,30	7,14,21,28	11,18,25	1,8,15,22	1,15,22,29	5,12,19,26	17,24,31				35
Рисование	3,17	1,15,29	12,26	10,24	14,28	11,25	11,25	8,22	6,20	3,17	7,21	4,18	25
ЧХЛ	10,24	8,22	5,19	3,17,31	21	4,18	4,18	1,15,29	13,27				18
Подготовка к обучению грамоте	3,17	1,15,29	12,26	10,24	14,28	11,25	11,25	8,22	6,20				19
													602

**3.2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности
старшей группы «Колокольчик» общеразвивающей направленности
в период с 01.09.2020 по 29.05.2021г.**

Дни недели	НОД / время проведения	
	I половина дня	II половина дня
Понедельник	1. Познание мира 9.00-9.25 9.35-10.00	2. Мир природы 16.05-16.30 16.40-17.05
Вторник	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Лепка / Аппликация 9.35-10.00 10.10-10.35	3. Физическая культура 16.05-16.30
Среда	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.25 9.35-10.00 2. Физическая культура (на открытом воздухе) 10.25-10.50	«Шахматы» 16.05 – 16.30 16.40-17.05
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте/ЧХЛ 9.00-9.25 9.35-10.00 2. Музыка 10.40-11.05	Рисование/Конструирование 16.05 – 16.30 16.40-17.05
Пятница	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Лепка / Аппликация 9.35-10.00 10.10-10.35	3. Физическая культура 16.05-16.30

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
старшей группы «Колокольчик» общеразвивающей направленности
в летне-оздоровительный период
с 01.06.2020 по 31.08.2021г.**

Дни недели	НОД / время проведения
	I половина дня
Понедельник	1.Физическая культура 9.00-9.25
Вторник	1. Музыка 9.00-9.25
Среда	1. Рисование/конструирование 9.00 - 9.25 9.35-10.00 2. Физическая культура на открытом воздухе 16.05 – 16.30
Четверг	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.25
Пятница	1. Лепка / Аппликация 9.00-9.25 9.35-10.00 2. Физическая культура 16.05 – 16.30

**3.2.4. Комплексно – тематическое планирование старшей группы
«Колокольчик» общеразвивающей направленности
в период с 01.09. 2020 г. по 29.05.2021 г.**

	Временной период	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	I неделя (с 01.09-04.09)	«Детский сад» (Встреча детей после лета, знакомство с новыми детьми группы, повторение правил общения друг с другом и воспитателем)	«Афиша событий»
	II неделя (с 07.09-11.09)	«Мое летнее путешествие» Рассматривание фотографий из семейных альбомов, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха, рассматривание картин о летних дарах	Составление фотоальбома «Наше лето»
	III неделя (с 14.09-18.09)	«Из чего сделаны предметы?» (Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин, бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов	Коллекционирование предметов из разных материалов
	IV неделя (с 21.09-25.09)	«Чтобы было интересно. Летние дни рождения» (Обустройство разных уголков в группе, презентация результатов совместной и индивидуальной деятельности)	Поздравление именинников Оформление и содержание игровых уголков
	V неделя (28.09-02.10)	«Как мы следы осени искали» (приспособление животных и растений к осени)	Выставка рисунков «Осень»
Октябрь	I неделя (05.10-09.10)	«Дары осени: откуда хлеб пришел»	Презентация «Как выращивают хлеб»
	II неделя (12.10-16.10)	«Мы разные, мы вместе» (Национальности России, традиции, природные условия и особенности жизни людей) Неделя энергосбережения	Коллаж «Пожелания стране»

	III неделя (19.10-23.10)	«Что мы знаем о России» (Геральдика страны: флаг и герб страны, уважение к символам страны)	Презентация «Страна, в которой я живу»
	IV неделя (26.10-30.10)	Мини проект «Старикам везде у нас почет» (Заботливое отношение к пожилым людям)	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
Ноябрь	I неделя (02.11-06.11)	«Главные достопримечательности малой Родины» (Символы и памятники города, назначение разных общественных учреждений (поликлиника, школа, кафе, аптека...))	Фотоколлаж «Я с символами города»
	II неделя (09.11-13.11)	«История игрушки» (Народные промыслы по созданию игрушек)	Выставка «Игрушки старинные и современные»
	III неделя (16.11-20.11)	«Добрые пожелания в день рождения (этикет)»	Изготовление подарков для именинников
	IV неделя (23.11-27.11)	Мини-проект «Поздравление для мамы»	Выставка рисунков ко Дню матери
Декабрь	I неделя (30.11-04.12)	«Кто я, какой я?» (уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, книгах, впечатлениях)	Фотовыставка «Какой я»
	II неделя (07.12-11.12)	«Как приходит зима» (жизнь живой и неживой природы в начале зимы, проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов) «Моя страна Россия. Герои России»	Заполнение дневника наблюдений
	III неделя (14.12-18.12)	«Жалобная книга природы» (потребности птиц в зимний период)	Изготовление кормушек для птиц
	IV неделя (21.12-25.12)	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»	Выставка новогодних игрушек
	V неделя (28.12-31.12)	«Если с другом вышел в путь...» (отражение темы дружбы в худож. произведениях, изобразительном	Выставка рисунков «Мой друг»

		искусстве, музык.произв.)	
Январь	II неделя (11.01-15.01)	«Рождественское чудо» (художественные произведения о зиме и рождественских днях, отражение символов праздника в продуктивной деятельности детей)	Вечер досуга
	III неделя (18.01-22.01)	«Как укрепить организм зимой?» (Способы укрепления организма зимой, зимние виды спорта, правильное питание в зимнее время)	Тематический день Здоровья
	IV неделя (25.01-29.01)	«Кусочек блокадного хлеба» (история блокадного Ленинграда)	Акция «Свеча в окне»
Февраль	I неделя (01.02-05.02)	«Дома мама и папа, а на работе?» (профессии)	Выставка рисунков «Разные профессии»
	II неделя (08.02-12.02)	«Зимние хлопоты» «Юные исследователи» (Качества и свойства воды, льда, снега, песка, почвы, камней, определение их состояния от действия температуры, солнца, влажности, сезона)	Создание картотеки опытов и экспериментов
	III неделя (15.02-19.02)	«Могучи и сильны российские богатыри» (Былинные и современные защитники Родины, их качества, внешний облик)	Газета «Защитники Отечества»
	IV неделя (22.02-26.02)	«Декоративно-прикладное искусство» (художественные промыслы, городецкие узоры, орнаменты, узоры)	Показ презентации «Чудо – чудное, диво – дивное»
Март	I неделя (01.03-05.03)	«Самая красивая мамочка моя» (Женские образы в разных видах искусства, фотопортреты мам)	Фотовыставка «Мамочка моя»
	II неделя (09.03-12.03)	«Хочу все знать» (Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации)	Презентация детей «Лесенка моих интересов»
	III неделя (15.03-19.03)	«Весна пришла» (Поиск примет весны в природе, установление связей между живой и	Выставка весенних рисунков

		неживой природы)	
	IV неделя (22.03-26.03)	«Книжный гипермаркет» (Роль книг в жизни людей, многообразие книг, разные формы книг: бумажные, электронные, бумага и её свойства и качество)	Изготовление детьми книжек-малышек
Апрель	I неделя (29.03-02.04)	«Веселые истории в нашей группе» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, подведение к тому, над чем можно смеяться, над чем – нет)	Журнал группы «Веселые картинки»
	II неделя (05.04-09.04)	«Первые полеты человека в космос» (знакомство с именами людей, первыми полетевшими в космос, подготовка людей к космическим путешествиям, моральные и физические качества космонавтов)	Коллаж «Если очень захотелось, можно в космос полететь»
	III неделя (12.04-16.04)	«Весна идет, весне дорогу» (Выявление качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Зависимость их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона)	Картотека опытов и экспериментов
	IV неделя (19.04-23.04))	«Дружат дети всей Земли» (Толерантность по отношению к людям разных национальностей)	Газета «Праздник дружбы»
	V неделя (26.04-30.04)	Пожарные на страже «Море. Морские обитатели» (Морские обитатели, особенности внешнего вида, приспособление к жизни в водной среде)	Создание коллективной работы «Рыбки в аквариуме»
Май	I неделя (04.05-07.05)	«Имена Победы» (Традиции празднования Дня Победы, с памятниками, посвященными героям войны)	Участие в социальной акции «Бессмертный полк»
	II неделя (11.05-14.05)	Семейная неделя «Какие бывают музеи» (Правила поведения в музее, истории	Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»

		игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи)	
	III неделя (17.05-21.05)	«Имею право» (Права детей в России, нормы и правила поведения в группе, способы принятия коллективных решений)	Презентация «Мои права»
	IV неделя (24.05-28.05)	«Лето без опасностей!» (Безопасное поведение летом: на воде, транспорте, на природе, на улице)	Создание памяток безопасного поведения

**Комплексно – тематическое планирование старшей группы «Колокольчик»
общеразвивающей направленности
в период с 01.06. 2020 г. по 31.08.2021 г.**

	Временной период	Темы
ИЮНЬ	I неделя (01.06-05.06)	«Здравствуй, лето!»
	II неделя (08.06-11.06)	«Мы вокруг березки встанем в хоровод» (Народный праздник Троица. Россия – родина моя)
	III неделя (15.06-19.06)	«Безопасная неделя» (Безопасность в природе, на дорогах, на улице)
	IV неделя (22.06-26.06)	«Неделя здоровья и спорта» (Летние игры и забавы. Русские народные игры)
ИЮЛЬ	I неделя (29.06-03.07)	«Добрые волшебники» (Неделя интересных творческих дел, фантазийных поделок)
	II неделя (06.07-10.07)	«Юный исследователь» (Неделя опытов и экспериментов с природными материалами)
	III неделя (13.07-17.07)	«Земля-матушка» (Растительный мир летом)
	IV неделя	«Цветочный калейдоскоп»

	(20.07-24.07)	
	V неделя (27.07-31.07)	«Чудеса на грядках»
АВГУСТ	I неделя (03.08-07.08)	«Сказка в гости к нам пришла»
	II неделя (10.08-14.08)	«Песочные фантазии»
	III неделя (17.08-21.08)	«Путешествие в мир насекомых»
	IV неделя (24.08-31.08)	«Что нам лето принесло?»

3.2.5. Режим дня старшей группы «Колокольчик» общеразвивающей направленности (холодный период)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.20-08.45
Самостоятельная деятельность	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.40
2 завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.00-10.15
Самостоятельная деятельность, игры	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.10-
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность,	12.20-12.40

осуществляемая в ходе режимных моментов	
Подготовка ко сну, сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.40-15.00
Подъем; водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.40
Полдник	15.40-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.05-17.05
Самостоятельная деятельность, игры	17.05-17.35
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	17.35-17.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход домой	17.55-19.00

**Режим дня старшей группы «Колокольчик» общеразвивающей направленности
(теплый период)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей. ЧХЛ.	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) 2 завтрак Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	9.00 - 11.45
Возвращение с прогулки. КГН	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность	15..20-15.40

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45 - 16.00
Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.05 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

3.2.6. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности старшей группы «Колокольчик» общеразвивающей направленности на 2020 – 2021 учебный год

Перспективное планирование по ОО «Социально – коммуникативное развитие» «Социальный мир»

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Детский сад – моя вторая семья»	7.09.20	-вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь; способствовать развитию воображения, развитие творчества; выявить степень комфортности ребенка в детском саду.	№1,стр12
	«Путешествие в мир предметов»	14.09.20	расширить представления о предметах рукотворного мира; закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника; -углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг; -учить в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества металла; составлять алгоритм описания материала; -развивать познавательную активность, интерес к предметам рукотворного мира;	№1, стр.84-100

	«Разноцветное лето»	21.09.20	-закрепление знаний детей о временах года; обобщение представления о лете; помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы; отметить особенности северного лета; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; -воспитание любви и бережного отношения к родной природе	Свой конспект
	«Как мы отдыхаем»	28.09.20	-познакомить с понятием «отдых» и показать его необходимость; формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают, учить ценить свободное время, заполнять его разумным интересным делом.	№1,стр.19
Октябрь	«Хлеб – всему голова»	5.10.20	- познакомить детей с пословицами и поговорками русского народа о хлебе. - дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. - закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. - познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. - совершенствовать навыки связного высказывания - развивать умения анализировать, сравнивать - развивать воображение - развивать мелкую и общую моторику - продолжать формировать исследовательские и исследовательские действия - воспитывать бережное отношение к хлебу, экономное его использование - воспитывать уважение к труду взрослых	№1,стр.24

«Мы все такие разные»	12.10.20	-воспитывать у детей старшего дошкольного возраста уважения к собственной и другим национальным культурам разных народов России, формировать толерантность к людям, не похожим на нас. - познакомить детей с различными национальностями детей-сверстников, посещающих группу: армянин, узбек; -учить различать индивидуальные особенности детей в группе; -формировать понятие «толерантность»; - вызвать у детей желание узнать больше о культуре, традициях, кухне разных народов, населяющих родной город.	Свой конспект
«Я люблю тебя Россия»	19.10.20	-воспитывать любовь в родной Отчизне, чувство гордости за свою Россию; познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	№1,стр.121
«Старость - не радость»	26.10.20	-учить детей понимать, кто такие «<i>близкие люди</i>»; формировать умение сопоставлять вербальное описание эмоций с ее схематическим изображением; учить самостоятельно определять и изображать эмоции; развивать память, логическое мышление, речь; формировать положительное отношение к пожилым людям; воспитывать любовь и уважение к близким и родным людям. продолжать знакомить детей с историей России, уточнить и расширить знания о характерных особенностях русской глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров. закрепить понятие семья;	Свой конспект

Ноябрь	«Народные игрушки»	2.11.20	- продолжать знакомить детей с историей России, уточнить и расширить знания о характерных особенностях русской глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров. закрепить понятие семья;продолжать знакомить детей с историей России, уточнить и расширить знания о характерных особенностях русской глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров. закрепить понятие семья;	Свой конспект
	« В мире игрушек»	9.11.20	расширять знания детей по теме «Игрушки»;развивать речевой слух, формировать развитие элементарных математических представлений. учить детей давать полные ответы на вопросы;развивать внимание, мышление через дидактические игры, и отгадывание загадок. воспитывать сопереживание, бережное и доброжелательное отношение к игрушке; учить детей убирать игрушки на место.	Свой конспект
	«Волшебные слова»	16.11.20	-воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее; формировать у детей понимание что вежливость важное качество воспитанного человека; учить выражать вежливую просьбу, благодарность	№1,стр132
	«Единственной маме на свете»	23.11.20	-вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме; -воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; -учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; -развивать у детей эстетическое восприятие.	Свой конспект

Декабрь	«Что я знаю о себе?»	30.11.20	- учить осознавать себя как человека, как личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.	№1,стр7
	«Что такое зима?»	7.12.20	- актуализировать, систематизировать и дополнять знания детей о зимних явлениях природы.	№2 с.60Свой конспект
	«В гости к птицам»	14.12.20	-обобщить и использовать знания детей о зимующих птицах для решения практической задачи – оказание им помощь	Свой конспект
	«Задания Деда Мороза»	21.12.20	-выявить уровень представлений детей о временах года; определить уровень сформированности ряда частных и обобщенных учебных умений.	Свой конспект
	«Новый год у ворот!»	28.12.20	-ознакомить с культурой выбора и поднесения подарков.	Свой конспект
Январь	Рождественское чудо	11.01.21	- ознакомить детей социокультурной категорией «Надежда». Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Свой конспект
	«Как не заболеть зимой»	18.01.21	- формировать представление о здоровье, как одной из основных ценностей; - расширять знания о профилактике простудных заболеваний; - воспитывать понятия о здоровом образе жизни; - развивать интерес к познанию себя, своих возможностей и способностей; - развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение	Свой конспект
	«Сохрани свое здоровье»	25.01.21	-учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь, развивать любовь к физическим упражнениям	№1с.64

Февраль	«Профессии людей»	1.02.21	-закрепить знания о разнообразии профессий; учить составлять короткий рассказ по плану; систематизировать знания и представления о профессиях людей, их профессиональных действиях; уточнить и активизировать словарный запас по теме «Профессии людей»; упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными; формировать навык ответа на вопрос полным предложением; воспитывать в детях чувство уважения к труду.	Свой конспект
	«Удивительное время – зима!»	8.02.21	-систематизировать знания детей о зимних явлениях природы.	№3,стр127
	«Богатыри земли Русской»	15.02.21	- формировать представление детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской; - закрепить названия элементов костюма русского богатыря; - воспитывать интерес к истории России; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать; -учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей, использовать в речи синонимы; -приобщать детей к словесному искусству через развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Свой конспект
	«Папин праздник»	22.02.20	расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск. Воспитывать уважение, интерес к людям военных специальностей, чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них. Обогащать словарный запас детей по теме.	Свой конспект

Март	«Наши мамы»	1.03.21	-развивать у детей доброе, уважительное, внимательное отношение к родителям; -закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей»; -учить доброму, внимательному отношению к матери; -развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту; умение рассматривать произведения художников и фотографов; -побуждать детей создавать предметные композиции, дополнять их деталями; -воспитывать у детей, уважение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; -развивать различительную способность глаза при рассматривании мелких рисунков.	Свой конспект
	Весна пришла, весне дорогу	15.03.21	-развивать познавательную активность, закрепить и уточнить представления о признаках весны, расширять словарный запас по теме «Весна»; развивать мышление, внимание; развивать художественные и творческие способности. воспитывать речевое внимание, воспитывать любовь к родной природе	Свой конспект
	«Книги – наши друзья»	22.03.21	- расширение представлений детей о книге, ее предназначении, расширять представления детей о многообразии книг, о роли книг в жизни людей закрепить знания о правилах обращения с книгой; воспитывать интерес и любовь к книге; обогащать словарный запас развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми, проявлять доброжелательные отношения друг к другу; развивать умение делать выводы и умозаключения	Свой конспект

	«Веселые истории в книгах Драгунского»	29.03.21	- расширение представлений детей о книге, ее предназначении, расширять представления детей о многообразии книг, о роли книг в жизни людей закрепить знания о правилах обращения с книгой; воспитывать интерес и любовь к книге; обогащать словарный запас развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми, проявлять доброжелательные отношения друг к другу; развивать умение делать выводы и умозаключения	Свой конспект
Апрель	«Этот загадочный космос»	5.04.21	-познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширять представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	№1,стр.162
	«Весна пришла!»	12.04.21	-расширять представления детей о весенних явлениях природы, народных традициях встречи весны.	Свой конспект
	«Мир на всей планете»	19.04.21	-формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	№1,стр.127
	«Волшебница вода»	26.04.21	-познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями и состояниями воды в окружающей среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.	№1,стр.159
Май	«Имею право»	17.05.21	- упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях;развивать правовое мировоззрение и нравственные представления;учить рассуждать, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Свой конспект
	«Безопасность в природе»	24.05.21	-познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара; дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	№1, стр.195

	«Здравствуй лето»	31.05.21	Расширение, уточнение и систематизация словаря по теме. Закрепить знания о признаках лета. Закрепить знания о ягодах, цветах и насекомых. Задачи: - развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и природе в летний период; - развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; - воспитывать культуру поведения в природе в летний период; - научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца;	Свой конспект
--	----------------------	----------	---	------------------

Используемая литература:

1. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
2. Интернет-ресурсы.

Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие» «Мир природы»

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Что нас окружает?»	7.09.20	-воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	№1 стр.35
	«Путешествие в лето»	14.09.20	-расширить и обобщить имеющиеся у детей знания о растениях; воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Свой конспект

«Природный материал-песок, глина, камни»	21.09.20	-закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня; уточнять знание о том, что песок, глина, камень – неживая природа; развивать интерес к природным материалам; развивать познавательный интерес; воспитывать уважительное, бережное отношение к растительному и животному миру.	Свой конспект
«Воздух, вода, свет»	28.09.20	-дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода, свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода – это бесценный дар природы; подвести к выводу о необходимости света для роста растений.	№1стр.38
«Рассматривание злаковых растений (пшеница-рожь)»	5.10.20	-познакомить детей злаковыми растениями, из которых выпекают белый и черный хлеб; учить распознавать эти растения по характерным признакам; учить отвечать на вопросы.	Свой конспект
«Водоемы родного края»	12.10.20	-учить грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания; воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае; развивать эстетическое восприятие, любовь к природе.	№1стр.46
«Как звери готовятся к зиме?»	19.10.20	-закрепить знания детей о диких животных; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать выводы; развивать речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку; воспитывать интерес к природе.	№1стр.55

	«Незнайка пришел в гости»	26.10.20	-расширять представления об овошах и фруктах; активизировать словарный запас, внимание, память детей, развивать логическое мышление; учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.	№1стр.50
	«Береза — краса России»	2.11.20	-закрепить знания о деревьях, растущих в лесу (<i>ель, сосна, рябина.</i>); расширить знания детей о берёзе, как символе России; закрепить понятие, что ценность деревьев в сохранение чистоты воздуха, что необходимо для всего живого (<i>выделяют кислород, очищают воздух.</i>); развивать у детей умение обобщать накопленные знания о деревьях; развивать познавательную активность детей через использование модели « <i>Строение дерева</i> ».	Свой конспект
Ноябрь	«Волшебница – осень»	9.11. 20	-обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование экологической культуры.	№1стр.63
	«Лекарственные растения»	16.11. 20	- формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы и растения.	№1стр.54
	«Как звери к зиме готовятся?»	23.11. 20	- закрепить знания о диких животных; развивать речь, умения делать правильные умозаключения; воспитывать интерес к природе.	№1стр.55
	«Перелёт птиц»	30.11.20	- учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни; дать элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой.	№1стр.57

Декабрь	«Человек – часть природы»	3.12.19	- сформировать представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей; воспитывать чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым	№1стр.59
	«Удивительный лес»	7.12.20	- уточнить и расширить представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.	№1стр.67
	«Жизнь зверей и птиц зимой»	14.12.20	-познакомить с жизнью животных и птиц зимой в лесу; учить выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и птиц; воспитывать бережное отношение к природе.	№1стр.81-84
	«Домашние животные»	21.12.20	-обобщить и закрепить знания детей о домашних животных; вызвать интерес к занятиям по экологии; закреплять названия домашних животных и их детёнышей, где они живут, чем питаются; какую пользу получает от них человек; развивать зрительную память, внимание, моторику рук, связную речь; поддерживать интерес к живой природе; воспитывать в детях доброту, формировать заботливое отношение к животным и окружающему нас миру.	Свой конспект
	Акция «Спасем елочку – зелёную красавицу наших лесов»	28.12.20	-формировать экологическую культуры у дошкольников и их родителей; расширять знания детей о значении хвойных насаждений и необходимости их охраны; повышать творческую активность детей; сохранять семейные ценности и связи между поколениями.	Свой конспект

Январь	«Как много интересного бывает зимой»	11.01.21	-формировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы; развивать познавательную активность детей, учить устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать позитивное отношение к зиме.	Свой конспект
	«Где живет здоровье?»	18.01.21	- воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье; - формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности; - уточнить знания дошкольников о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия, продолжать учить осознанно подходить к своему питанию, уточнить знания о витаминной ценности продуктов; - развивать познавательный интерес, мышление, воображение дошкольников.	Свой конспект
	«Рассматривание веток деревьев»	25.01.21	-уточнить представления детей о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево-живой организм, который нуждается в воде, тепле; воспитывать любовь к природе.	№1стр.85
Февраль	«Путешествие в гости к леснику»	1.02.21	-познакомить детей с профессией лесника; -формировать знания о труде лесника и его экологическом значении; расширять представление об использовании леса в жизни человека. Развивать умение рисовать разные виды деревьев в лесу: ели, сосны, берёзы; воспитывать бережное отношение к природе, вызвать уважение к труду взрослых	Свой конспект

	«Снег и его свойства»	8.02.21	-уточнять и расширять представление детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы.	№1стр.79
	«Посадка лука»	15.02.21	- развивать познавательный интерес к выращиванию лука; развивать наблюдательность; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы.	№1стр.90
	«Живая и неживая природа».	22.02.21	-учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы; формировать представление о неразрывной связи человека с природой; развивать мышление, речь, интерес к объектам живой и неживой природы; воспитывать бережное отношение к природе.	Свой конспект
Март	«Комнатные растения»	1.03.21	-обобщить представление детей об уходе за комнатными растениями; закрепить их основные потребности, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей; обобщить знания о способах ухода за растениями; развивать связную речь.	№1стр. 93

	"Здравствуй, лес, здравствуй, матушка природа".	15.03.21	- расширять представления о лесе и его обитателях. - развивать познавательный интерес, любознательность, обогащать словарный запас детей. - воспитывать любовь к природе, понимание необходимости сохранения его целостности, умение вести себя в лесу.	Свой конспект
	«Культурные и дикорастущие растения»	22.03.21	-дать представления о культурных и дикорастущих растениях, о правилах их сбора; рассказать о том что бывают съедобные и ядовитые грибы и ягоды; учить различать грибы, ягоды, плоды.	№1,стр99
	«Путешествие в весенний лес»	29.03.21	-продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; закреплять знания о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых; развитие логического мышления	Свой конспект
Апрель	«Солнце, Земля и другие планеты»	5.04.21	-познакомить детей со строением солнечной системы; рассказать об уникальности Земли.; дать представление о смене дня и ночи; развивать разговорную речь детей, умение ясно выражать свои мысли, развивать логическое мышление.	Свой конспект

	«Пришла весна»	12.04.21	-закрепить представления детей о характерных признаках весны и весенних явлениях; учить детей называть приметы весны, изменения в природе, используя образные слова и выражения; систематизировать знания детей о зимующих и перелетных птицах, зверях и их детёнышах, насекомых; продолжать развивать память, внимание, мышление через игры; воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным, птицам, насекомым.	Свой конспект
	«Животные разных стран»	19.04.21	- познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность.	Свой конспект
	Экосистема «Море»	26.04.21	-закрепить знания о понятиях: экология, экосистема ; расширить знания об экосистеме» Море»; воспитывать в детях заботливое и бережное отношение к природе; уточнить представления о значении моря в жизни человека;совершенствовать память, связную речь, умение анализировать, расширять словарный запас.	Свой конспект

Май	«Насекомые»	17.05.21	-расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; учить отвечать на вопросы; активизировать память, внимание детей; развивать связную речь.	№1, стр.105
	Экологический КВН «Времена года»	24.05.21	Обобщить и систематизировать знания о временах года; продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы. Поддерживать интерес к явлениям живой природы.	№1, стр.113
	«Лето красное пришло!»	31.05.21	- развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; - развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; - воспитывать культуру поведения в природе в летний период; - научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца;	Свой конспект

Используемая литература:

1. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».
2. Интернет – ресурсы.

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»
«Математическое и сенсорное развитие»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Счет и отсчет до пяти. Счет на слух.	02.09.20	-упражнять в счёте и отсчете до пяти; в счете на слух. Учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающие предметы или убирая из большей группы лишний, ориентироваться в пространстве. Закрепить знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), цвета; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; соотносить существительные мужского, женского рода в единственном числе с местоимением мой, моя.	№1 стр.14
	Счет до пяти. Счет на слух. Геометрические фигуры.	9.09.20	-упражнять в счете и отсчете в пределах пяти; в счете на слух; закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), основных цветов; учить ориентироваться на листе бумаги; образовывать множественное число существительных с окончанием ы-и; развивать умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.	№1 стр. 15
	Геометрические фигуры. Знакомство с блоками Дьенеша.	16.09.20	-закрепить знание геометрических фигур; учить различать квадрат, треугольник, прямоугольник, круг; познакомить с блоками Дьенеша; развивать внимание, формировать умение выполнять инструкции воспитателя.	№1 стр.15
	Образование чисел 4 и 5	23.09.20	-закрепить представление детей об образовании чисел 4и 5; упражнять в счете звуков и установлении соответствия между количеством звуков и предметов; раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова « самый большой», «большой», самый маленький», « маленький»; упражнять в счете на ошупь; развивать внимание, умение выполнять задачу самостоятельно.	№1 стр.19

	Палочки Кюизенера. Число и цифра 0.	30.09.20	-познакомить с палочками Кюизенера; учить различать их по цвету и длине; составлять из них геометрические фигуры; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 5; ориентироваться в пространстве.	№1 стр.23
	Работа с блоками Дьенеша	7.10.20	-учить детей выделять в предметах различные свойства (цвет, толщину); анализировать расположение предметов в пространстве; различать фигуры по толщине; упражнять в порядковом счете; учить согласовывать существительные с числительными <i>один, одна</i> ; развивать внимание, логическое мышление; следить за осанкой.	№1 стр.36
	Образование чисел 6 и 7. Счет до семи.	14.10.20	-показать образование чисел 6 и 7, научить вести счёт и отсчёт предметов в пределах 7; упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами; познакомить с символами, обозначающими свойство блоков.	№1 стр.38
	Ориентировка в пространстве.	21.10.20	-упражнять в счёте на ощупь; в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за; в порядковом счёте; развивать наблюдательность, внимание, память; учить согласовывать числительные с существительными.	№1 стр.41
Ноябрь	Число и цифра 6.	28.10.20	-закрепить знание образования числа 6, познакомить с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырёхугольной формы;развивать внимание, выдержку, умение выслушивать своих товарищей.	№1 стр.42

	ПалочкиКюизен ера. Счет до 6	11.11.20	-продолжать учить детей моделировать числа, отношение, зависимости между ними с помощью цвета и длины; правильно называть геометрические фигуры и их пространственное расположение; развивать зрительную память, логическое мышление, внимание	№1 стр.45
	Прямой и обратной счет до 6.	18.11.20	-учить составлять четырёхугольники из счетных палочек; упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 6; учить согласовывать прилагательные с существительными; развивать мелкую моторику, память, мышление.	№1 стр.54
	Цифра 7.	25.11.20	-познакомить с образование числа и цифры 7; учить считать в пределах 7; закрепить умение сравнивать палочки по длине, образовывая относительные прилагательные; закреплять знание названий дней недели.	№1 стр. 56
	Сравнение предметов по ширине и длине	2.12.20	-дать понятие детям о том, что число предметов не зависит от формы их расположения; учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по – разному; упражнять в сравнении предметов по ширине и длине; продолжать учить детей отвечать на вопросы предложением.	№1 стр.58
Декабрь	Счет в пределах 7	09.12. 20	-упражнять в счёте в пределах 7; умении сопоставлять цифры с количеством выполненных упражнений; продолжать учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек; узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; формировать умение складывать геометрические фигуры из частей.	№1 стр.60
	Измерение длины предмета с помощью условной мерки.	16.12. 20	-учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 7; закрепить знание геометрических фигур; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, умение слушать и выполнять задание с первого раза.	№1 стр.65

	Счет до 7. Работа с палочками Х.Кюзенера.	23.12. 20	-упражнять в прямом и обратном счете до 7; закрепить понятия «вчера, сегодня, завтра»; развивать активность и самостоятельность в поиске способов действия; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать связную речь.	№1 стр.68
	Цифры от 1 до 7.	30.12. 20	-продолжать учить детей соотносить количество предметов с числом; учить последовательно, выделять однородные признаки фигур; передвигаться в указанном направлении и считать шаги; упражнять в умении сопровождать свои действия словами; развивать внимание, усидчивость.	№1 стр.71
Январь	Счет в пределах 8.	13.01.21	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	№1 стр.82
	Счет в пределах 9.	20.01. 21	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: вперед, сзади, рядом, между.	№1 стр.90 и 97
	Порядковое значение чисел 8 и 9.	27.01. 21	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	№1 стр.92

Февраль	Образование числа 10.	03.02. 21	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	№1 стр.107
	Счет в пределах 10.	10.02. 21	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	№1стр.117
	Дни недели.	17.02. 21	Уточнить представления детей о днях недели, продолжать учить сравнивать смежные числа, закреплять представления о шаре, кубе, цилиндре, развивать мелкую моторику, логическое мышление	№1 с.105 и с.112
	Сравнение квадрата и прямоугольника	24.02. 21	Закреплять представление детей о 6 основных признаках квадрата и прямоугольника, упражнять в ориентировке на плоскости листа, в счете и отсчете предметов, развивать внимание усидчивость, упражнять в употреблении сложносочиненных предложений с союзом «а»	№1 с 115
	Геометрические тела	03.03.21	Продолжать учить находить и называть геометрические тела, формировать знание детьми состава числа 7, тренировать умение задавать вопросы, развивать внимание мелкую моторику, упражнять в счете	№1с.119
	Ориентировка на листе бумаги	10.03. 21	Упражнять в ориентировке на листе, продолжать учить сравнивать предметы(числа), тренировать умение согласовывать числительные с прилагательными и существительными в роде, закрепить цифры, развивать внимание, мышление	№1с.121

	Измерение объема	17.03. 21	Учить с помощью условной метки определять объем жидкости, продолжать упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, в умении подбирать слова наоборот, тренировать умение задавать вопросы, развивать внимание, мышление; следить за осанкой	№1с.123
	Измерение длины	24.03. 21	Учить измерять длину с помощью условной мерки, продолжать учить ориентировке на листе бумаги, упражнять в счете, учить называть соседей числа, тренировать умение задавать вопросы, развивать внимание, мышление; следить за осанкой	№1с.126
	Смежные числа	31.03. 21	Продолжать учить сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал, показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета, тренировать умение задавать вопросы, развивать внимание, мышление; следить за осанкой	№1с.128
Апрель	Ориентировка во времени	07.04. 21	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, продолжать учить задавать вопросы, используя слова: сколько, слева, справа, внизу, вверху, упражнять в счете до 10, называть последовательность дней недели, тренировать умение задавать вопросы, развивать внимание, мышление, мелкую моторику; следить за осанкой	№1с.133
	Деление квадрата на две, 4 части	14.04. 21	Упражнять в делении квадрата на две, 4 части, учить показывать одну четвертую, упражнять в счете, прямом и обратном, увеличении и уменьшении числа на 1, продолжать учить собирать различные геометрические фигуры, тренировать умение задавать вопросы, развивать внимание, мышление, мелкую моторику; следить за осанкой	№1с.135
	Измерение объема	21.04. 21	Формировать представление о том, что сравнивать объем жидкости можно, только тогда, когда измерения ведутся одной меркой, вырабатывать практические навыки измерения объема с помощью условной мерки, тренировать умение задавать вопросы, развивать внимание, мышление, мелкую моторику; следить за осанкой	№1с.137

	Знаки сравнения: больше, меньше, равно	28.04.21	Продолжать учить сравнивать смежные числа, дать представление о знаках: больше, меньше, равно. Закрепить знания о четырехугольниках, тренировать умение задавать вопросы, развивать внимание, мышление, мелкую моторику; следить за осанкой	№1с.140
Май	Карта путешествий	05.05. 21	Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, продолжать упражнять в счете, тренировать умение задавать вопросы, развивать внимание, мышление, мелкую моторику; следить за осанкой	№1с.143
	Множества. Работа с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша	12.05. 21	Дать представление о множестве, научить делить множества на подмножества, опираясь на определенный признак предмета, закрепить понятия : вчера, сегодня, завтра, учение сравнивать смежные числа, развивать наблюдательность, логическое мышление	№1с.147
	Ориентировка в пространстве. Работа с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша	19.05.21	Продолжать учить ориентировке в пространстве, определять длину, учить находить нужную фигуру по символам, учение сравнивать смежные числа, развивать наблюдательность, логическое мышление	№1с.73
	Повторение	26.05. 21	Закрепить знания о геометрических фигурах, умение составлять их из счетных палочек, упражнять в счете,, называть соседей числа, учить ориентироваться в пространстве, тренировать умение задавать вопросы, развивать внимание, мышление, мелкую моторику; следить за осанкой	№1с.148

Используемая литература:

1. Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».
2. И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»

**Перспективное планирование по ОО «Речевое развитие»
«Развитие речи»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Прекрасная страна слов»	1.09.20	-развивать монологическую речь, стимулировать речевое творчество детей; -формировать умение обобщать и классифицировать; -расширять словарный запас.	№1, стр.12
	«Пересказ произведения Л.Толстого «Два товарища»	4.09.20	-познакомить детей с жанром –басней, с её особенностями, воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе; учить пересказывать текст.	№2, стр.9
	«В лес за здоровьем»	8.09.20	-обогащать представления детей о правилах речевого этикета; - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях природы; - формировать представление о лекарственных растениях, значении леса для здоровья человека.	№1, стр.37
	«Воспоминания о лете»	11.09.20	-учить составлять рассказ, интересный для окружающих; развивать монологическую речь, закреплять умение выражать свои мысли полным предложением; развивать воображение, отзывчивость, интерес к сверстникам, их переживаниям, чувствам; вызвать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.	Свой конспект
	«Песок и глина».	15.09.20	-дать представление о свойствах песка и глины; продолжать знакомить детей с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются; формировать умение делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; понятие о том, что песок и глина полезные ископаемые; развивать речь детей, самостоятельность, инициативность.	Свой конспект

	«Рассказывани е о предметах»	18.09.20	-учить составлять описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, правильно при этом называя прилагательные: «стеклянный», «металлический», «пластмассовый»; активизировать употребление слов противоположного значения: «глубокая»-«мелкая», «большой»-«маленький», «высокий»-«низкий». Закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный)	Свой конспект
	«В гостях у сказки»	22.09.20	-развивать первоначальное представление об особенностях жанра сказки и о некоторых её признаках; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы; формировать представление о театре.	№1, стр.67
	«Игрушки»	25.09.20	-упражнять детей в образовании прилагательных («Из чего сделана?»); в формировании сложноподчиненного предложения с противительным союзом «а»; в согласовании существительного с прилагательным («Расскажи об игрушке»), существительного с личным местоимением («Мой, моя, мое»); упражнять детей в употреблении пространственных предлогов, в употреблении существительных в родительном падеже; развивать внимание, речевую активность; воспитывать бережное отношение к окружающим людям, игрушкам.	Свой конспект
Октябрь	«Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт»	29.09.20	-формировать представления об осени; -учить устанавливать разнообразные связи в природе; -расширять словарный запас.	№1, стр.17
	«Осенняя прогулка»	6.10.20	- развивать монологические формы речи, развивать речевое творчество детей; - обогащать речь за счёт расширения представлений об изменениях в природе и в жизни детей.	№1, стр.21

«Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу»	9.10.20	- развивать монологические формы речи; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о труде хлеборобов	№1, стр.80
«Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручили»	13.10.20	- обогащать словарь детей за счет расширения представления об овощах и фруктах, об их пользе для организма человека; совершенствовать коммуникативные навыки, умение отвечать на поставленный вопрос.	№1, стр.51
«День народного Единства»	16.10.20	-расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; - воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; - воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; - знакомство детей со всероссийским праздником - День Народного Единства; - воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.	Свой конспект
Пересказ произведения Я.Тайц «По грибы»	20.10.20	-продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характер персонажей; закрепить умение пересказывать по ролям; образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.	№2, стр.19
«Наша Родина – Россия»	23.10.20	-познакомить детей с нашей родиной-Россией, ее символикой - флаг, герб, гимн; формировать представления детей о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, и бережное отношение к ней; воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине через художественное слово	Свой конспект
Чтение художественных произведений. «У природы нет плохой погоды»	27.10.20	-учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов; упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных; развитие координацию движений с речью.	№2, стр.21

	«Моя семья»	30.10.20	-обогащать словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; - продолжать уточнять и расширять знания и представления детей о семье.	№1, стр.58
Ноябрь	« В гостях у бабушки в деревне»	3.11.20	-формировать умение составлять истории творческого характера; расширять представление о домашних животных, уточнить какую пользу они приносят человеку; учить самостоятельно составлять загадки о домашних животных и птицах.	№1, стр.132
	«Мой город»	6.11.20	-уточнить представления детей о родном городе, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; развивать мышление, речь; воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе.	Свой конспект
	Персказ произведения Л.Толстого «Пожарные собаки»	10.11.20	-учить связно, выразительно рассказывать текст без помощи воспитателя; подбирать определения, синонимы и антонимы; упражнять в составлении предложений – путаниц»; развивать чувство ритма и рифмы при составлении чистоговорок.	№2, стр.30
	«Моя семья»	13.11.20	-показать значение семьи в жизни человека; закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважение заботы о членах семьи; развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.	Свой конспект
	«Домашние помощники»	17.11.20	-развивать умение соблюдать речевую этику; расширять познавательные интересы у детей в процессе знакомства с группами предметов, являющихся нашими помощниками; развивать внимание интерес к бытовым предметам и бережное к ним отношение.	№1, стр.46

	«Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости»	20.11.20	-поддерживать инициативность в речевом общении; развивать умение использовать в речи разные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; совершенствовать навыки поведения за столом.	№1, стр.122
	«Путешествие к зайчику на день рождения»	24.11.20	-закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, определении первого звука в слове; - совершенствовать произношение звуков Л-Ль в чистоговорках. - упражнять детей в подборе антонимов - слов с противоположным значением. - продолжить знакомство детей с многозначными словами. - упражнять детей в умении определять родовую принадлежность слов: мужской, женский, средний. - упражнять детей в суффиксальном образовании слов; - закрепить умение детей называть прилагательные и глаголы к существительным; - развивать у детей мышление, память, внимание; - воспитывать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос.	Свой конспект
	«День матери»	27.11.20	- продолжать учить подбирать к существительным качественные прилагательные, согласовывая их в роде, числе и падеже, и составлять предложения с этими сочетаниями; соответствующие глаголы к существительным; - продолжать знакомить с пословицами; - учить составлять описательный рассказ о маме - развивать интонационную выразительность речи; лексико-грамматический строй и связную речь детей, познавательные способности; - упражнять в подборе родственных слов; - развивать логическое мышление, память, воображение - воспитывать уважительное и внимательное отношение к людям, желание помогать маме.	Свой конспект

Декабрь	«Что ты знаешь о себе?»	1.12.20	-закрепить знания детей о человеке и частях тела; пополнять и активизировать словарный запас; учить объяснять переносное значение слов; развивать внимание, мышление, память, звукобуквенные сопоставления, быстроту реакции, навык словоизменения, умение координации речи с движением, мелкую моторику мышц рук, навык ориентировки в пространстве, правильное речевое дыхание; тренировать умение детей выражать свои эмоции мимикой; формировать умения связной речи.	Свой конспект
	Составление рассказа по серии картин «Как маша варежку потеряла»	4.12.20	-формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; создавать условия для организации и проведения упражнений в подборе прилагательных к существительному, в подборе слов, обозначающих действие, в выделении слов зимней тематики из текста; содействовать развитию памяти, внимания.	№3, стр.32
	«Увлекательно е путешествие в зимнее царство»	8.12.20	-обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой; развивать первоначальное представление о жанрах литературы: проза, поэзия.	№1, стр.73
	«Зайцы»	11.12.20	- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; обогащать словарь за счет расширения представлений о живой природе – обитателях леса; учить составлять рассказ по сюжетной картине.	№1, стр.63
	«Покормите птиц зимой!»	15.12.20	- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; -расширять словарный запас через участие в словесных речевых играх; расширять знания детей о птицах; - формировать умение обобщать, классифицировать.	№1, стр.41
	«Прогулка в зимний лес»	18.12.20	-обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; систематизировать представления о жизни зимующих птиц и лесных зверей.	№1, стр.87

	Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про деда Мороза»	22.12.20	- развивать словесное творчество, воображение через использование в речи различных синтаксических конструкций, через употребление согласованных существительных и глаголов.	№2, стр39
	Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза»	25.12.20	-продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями; развивать логическое мышление и память; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	№2, стр45
	«Новый год»	29.12.20	-расширять словарный запас по лексической теме; учить подбирать эпитеты к слову «елка»; упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; закреплять умение составлять предложения с двумя определениями по предложенному образцу;продолжать учить употреблять в речи предлоги «под» и «за»; развивать произвольное внимание, память, пространственное восприятие, умение согласовывать движения со словами.	Свой конспект
Январь	«Счастлив тот, кого настоящим другом называют»	12.01.21	-развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы; формировать желание иметь друзей, воспитывать честность, дружелюбие.	№1, стр.111
	«В стране добрых поступков»	15.01.21	-обогащать положительными эмоциями опыт общения детей через знакомство с произведения Н.Н.Носова, В.А.Осеевой, Л.Н.Толстого; учить использовать в речи описательные монологи; развивать умение составлять связное высказывание.	№1, стр.128
	«Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят»	19.01.21	-развивать инициативность и самостоятельность в речевом общении; показать, что выполнение правил личной гигиены, правильного питания, занятия спортом укрепляют организм человека.	№1 стр.140

	«Зимние забавы»	22.01.21	- активизировать словарь по темам «Зима», «Зимние забавы»; - учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному, образовывать относительные прилагательные, называть родственные слова к слову снег; - подбирать антонимы, находить в стихотворном тексте сравнения; - развивать связную речь, зрительное и пространственное восприятие, слуховое внимание, память, общую моторику; - показать красоту русской природы через стихотворные произведения.	Свой конспект
	«День снятия блокады Ленинграда»	26.01.21	- обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города - блокаде; - формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца; - воспитывать любовь к родному городу; - развивать устную речь; - закреплять навыки рисования, создавать постройку из	Свой конспект
	Чтение художественных произведений «Жадная душа – без дна ушат»	29.01.21	-развивать диалогическую речь; воспитывать дружеские отношения между детьми; формировать способность находить компромисс в конфликтных ситуациях.	№2, стр51
Февраль	«Инструменты»	2.02.21	- развивать монологические формы речи, развивать речевое творчество детей; - обогащать словарь детей за счет расширения представлений об инструментах.	№1, стр.32
	Пересказ произведения Е.Пермяка «Для чего руки нужны»	5.02.21	-учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительного воспроизводить диалоги персонажей.	№2, стр63
	Персказ произведения Н.Калинина «Про снежный колобок»	9.02.21	-учить детей овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу.	№2, стр41
	Чтение художественных произведений «Любишь кататься, люби и саночки возить»	12.02.21	-учить детей и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.	№2, стр42

	«Русские богатыри»	16.02.21	-дать детям представление о богатырях-защитниках Древней Руси; -познакомить с оружием богатырей; -ввести в словарь новые слова: «меч», «булава», «палица», «кистень», «сабля»; - воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа.	Свой конспект
	«День защитника отечества»	19.02.21	-продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.); стимулировать речевую активность детей	Свой конспект
	«Народные промыслы»	26.02.21	-развивать речь и творческие способности детей через закрепление мотивов народного орнамента; закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве; различать и называть знакомые народные игрушки (Дымка), их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором (Городец, Хохлома, Филимоново, Гжель); вызвать интерес у детей к изучению истории России, русского народного творчества; развивать творческие способности; воспитывать любовь к прекрасному, к народному декоративно-прикладному искусству.	Свой конспект
Март	«Моя мама»	2.03.21	-обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.	№1,стр.9 9
	Пересказ художественного произведения. К.Ушинский «Лекарство»	5.03.21	-воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов; закреплять умение последовательности в пересказе; развивать диалогическую и повествовательную речь.	№2, стр74
	Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи о весне»	9.03.21	-развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас, упражнять в придумывании небольших стихов.	№2, стр69

Творческое рассказывание «Почемучки»	12.03.21	-учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами-вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность; знакомить детей со способами словообразования.	Свой конспект
«Март весну встречает» Рассказывание по картинкам детских книг «Детский книжный магазин»	16.03.21	развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; формировать представление о весне на основе знакомства с признаками марта, с народным календарем; учить устанавливать разнообразные связи в природе, стимулировать желание изучать окружающий мир.	№1, стр.94Свой конспект
Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	19.03.21	-развивать связную речь и воображение; упражнять детей в подборе прилагательных к слову «кошка»; воспитывать умение слушать друг друга, заботливое отношение к животным; расширять словарный запас детей.	Свой конспект
Рассказывание по картинкам детских книг «Детский книжный магазин»	23.03.21	-учить рассказывать знакомые сказки по картинке, вызвать интерес к сказочному жанру, активизировать речь детей, обогащать словарный запас; вовлекать детей в содержательное общение, в диалог; учить рассуждать, кратко пересказывать отрывки из любимых сказок; продолжать работу по развитию у детей воображения, умению сочинять сказки, слушать друг друга, договариваться;подбирать слова с противоположным значением (антонимы); развивать чувство юмора.	Свой конспект
«Откуда пришла книга»	26.03.21	-дать детям понятие как делается книга; продолжать расширять и уточнять представление детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним; совершенствовать монологическую речь детей; учить детей внятно и отчетливо произносить слова; воспитать уважение к тем профессиям людей, кто участвовал в изготовлении книги; воспитывать интерес и любовь к книге, как источнику знаний.	Свой конспект

	Творческое рассказывание. «Придумывание небылиц»	30.03.21	-развивать у детей творческое воображение; познакомить с жанром небылицы; учить детей отличать реальную ложь от юмористической фантазии.	№2, стр58
Апрель	Творческое рассказывание «Весёлые загадки»	6.04.21	-дать представление о жанровых особенностях загадок; учить их отличать от других малых фольклорных форм; учить отгадывать загадки, составлять их самостоятельно.	№2, стр84
	«Космос»	9.04.21	-учить составлять простые предложения по вопросам, по картине; закрепить знания детей о космосе, космонавтах; развивать умение образовывать существительные множественного числа; совершенствовать умение согласовывать речь с движением; воспитывать чувство патриотизма.	Свой конспект
	Пересказ произведения Е.Чарушина «Воробей»	13.04.21	-учить самостоятельному пересказу, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать своё мнение.	№2, стр88
	«Расскажем медвежонку, что такое лес»	16.04.21	-учить детей отвечать на вопросы использовать элементы объяснительной речи; продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе; закрепить знания о деревьях.	№1, стр.103
	Рассказывание по картине А.Соврасова «Грачи прилетели»	20.04.21	-развивать эмоциональный отклик на весеннее проявление природы, эстетические чувства, переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; способствовать художественному видению картины, стимулировать желание внимательно её рассматривать; продолжать учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры; закреплять умение образовывать однокоренные слова.	№2,стр81

	Чтение произведений «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	23.04.21	-учить детей понимать содержание стихотворного текста; формировать способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях; воспитывать дружеские отношения между детьми; развивать диалогическую речь.	№2,стр.3 2
	«Путешествие на подводной лодке»	27.04.21	- развивать монологические формы речи, развивать речевое творчество детей; - обогащать словарь за счет расширения представлений о морских обитателях, о взаимоотношениях с ними людей.	№1, стр.26
	«Подводный мир»	30.04.21	- расширять представления об особенностях проживания, питания и строения рыб; — совершенствовать грамматический строй речи, развивать фонематический слух и восприятие; — развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы — закрепить полученные знания о подводном мире, воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе.	Свой конспект
Май	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	4.05.21	-помочь понять содержание сказки; обратить внимание на языковое богатство сказки, необычное название (это пословица); учить пересказывать сказку по частям самостоятельно, передавать интонацией характер героев сказки.	№2, стр.101
	Обучение рассказыванию День Победы	7.05.21	-рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая; рассказать о героях Великой Отечественной войны; рассмотреть иллюстрации; учить детей пересказу.	Свой конспект
	«Экскурсия в музей»	11.05.21	-закрепить представление о профессиях людей, которые работают в музее; -развивать монологическую речь детей; -закрепить умение составлять описательный рассказ о старинных предметах, экспонатах музея; воспитывать активность, любознательность.	Свой конспект
	«У Алёнушки в гостях»	14.05.21	-обогащать словарь посредством ознакомление детей с понятиями «родственники», «семья»; расширять представления о семье, родственных отношениях в семье; продолжать знакомить с русскими народными пословицами и поговорками о семье.	№1, стр.115

Чтение художественных произведений. «Маленькое дело лучше большого безделья»	18.05.21	-учить эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать идею, значение образных выражений; закрепить умение отвечать на вопросы развернутым полным предложением.	№2, стр.64
«В гостях у Лесовичка»	21.05.21	- формировать представление о том, что пчёлы – полезные насекомые; расширять знания детей о мёде, его целебных свойствах; использовать в общении описательные монологи и элементы объяснительной речи;	№1, стр.108
«Лето »	25.05.21	-упражнять детей в образовании и употреблении имен прилагательных в сравнительной степени, в подборе действий и признаков к предметам, - развивать логическое мышление и связную речь, умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, - закреплять умение образовывать прилагательные от существительных, - воспитывать интерес к природе.	Свой конспект
«Лето красное пришло!»	28.05.21	развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; - развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; - воспитывать культуру поведения в природе в летний период; - научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца;	Свой конспект

Используемая литература:

1. О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)»
2. В.Н.Волчкова., Н.В.Степанова «Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
3. О.Н.Иванищина «Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации. Старшая группа»
4. Интернет-ресурсы.

**Перспективное планирование по ОО «Речевое развитие»
«Подготовка к обучению грамоте»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	03.09.20	-развивать умение образовывать существительные с уменьшительными ласкательными суффиксами; упражнять в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; формировать быструю реакцию на слово.	№1 стр.7
	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	17.09.20	-закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить с составлением предложений по «живой модели»; дать знание о многозначности слов.	№1 стр.8
Октябрь	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	01.10.20	-формировать умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать отгадывать загадки; упражнять в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений.	№1 стр.10
	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.	15.10.20	-формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь осознать и подбирать рифму; упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги»; развивать глазомер и мелкую моторику рук.	№1 стр.11
	Деление слов на слоги и составление слов из слогов	29.10.20	-упражнять в делении слов на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику.	№1 стр.12
Ноябрь	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».	12.11.20	-упражнять в повторении слогов и доказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание на звуковую сторону слова; закреплять правило штриховки.	№1 стр.13

Декабрь	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	26.11.20	-обогащать словарный запас детей; упражнять в делении слова на слоги; совершенствовать умение слышать и выделять определенные звуки в словах; учить самостоятельно, находить слова с заданными звуками в любой части слова; помочь в составлении предложений, каждое слово в которых начинается с определенного звука.	№1 стр.14
	Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений.	10.12.20	-помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развивать мелкую моторику.	№1 стр.17
	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Ау».	24.12.20	-познакомить со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять с движением указки по схеме; закреплять умение составлять предложения;развивать тонкую моторику.	№1 стр.21
Январь	Звуковой анализ слова «Мак».	14.01.21	-совершенствовать умение составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; познакомить со звуковым составом слова «мак»; упражнять в прочитывании слов в соответствии с движением указки по схеме, продолжать помогать осваивать ориентировку на листе бумаги.	№1 стр.22

	Звуковой анализ слова «Дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	28.01.21	-закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить с последовательным звуковым анализом слова «дом»; упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении.	№1 стр.23
Февраль	Звуковой анализ слова «Дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».	11.02.21	-закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить со звуковым анализом слова «дым»; совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику	№1 стр.24
	Звуковой анализ слова «Сыр». Введение понятия «гласный звук».	25. 02.21	-познакомить со звуковым анализом слова «сыр»; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить с понятием «гласный звук»; совершенствовать умение составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	№1 стр.25
Март	Звуковой анализ слов «Жук» и «Лук». Словоизменение	11.03.21	-закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; упражнять в произведении звукового анализа слов «жук» и «лук»; совершенствовать умение находить сходство и различие слов по их звуковому составу	№1 стр.27
	Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»	25.03.21	-упражнять в подборе глаголов; совершенствовать умение «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив, развивать воображение.	№1 стр.29

Апрель	Звуковой анализ слов «Нос» и «Рот». Закрепление понятия «согласный звук».	8.04.21	-упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику.	№1 стр.31
	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «Кот» и «Кит».	22.04.21	-совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности, формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание на мягкость звука [к] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука. Учить сравнивать слова по звуковому составу.	№1 стр.32
Май	Закрепление понятия «Мягкий согласный звук». Деление на слоги двух-трёхсложных слов.	6.05.21	-упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух, формировать способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; совершенствовать умение делить на слоги двух-трёхсложные слова.	№1 стр.33
	Звуковой анализ слова «Осы».	20.05.21	-закрепить названия цветов; познакомить со звуковой схемой слова «осы»; отрабатывать умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, упражнять в делении слов на слоги; развивать умение удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами.	№1 стр.34

Используемая литература:

1. О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте».

Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие» «Чтение художественной литературы»

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки,	10. 09.20	-развивать интерес детей к малым формам русского фольклора; воспитывать чувство патриотизма	№1 стр.7

	потешки, пестушки.		через приобщение дошкольников к устному народному творчеству; учить выразительно читать произведения, различать разновидности народных песенок.	
	Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	24.09.20	-познакомить детей с творчеством К.Ушинского; продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения; обогащать и активизировать словарь детей по теме «Времена года» за счет родственных слов, разных частей речи.	№1 стр. 25
Октябрь	Заучивание стихотворения М.Садовского «Осень»	08.10.20	-учить слышать красоту золотой осени в музыкальном произведении; продолжать развивать умение детей эмоционально воспроизводить стихи, понимать их содержание; вызвать желание рассказывать выразительно, предварительно заучив его наизусть.	№1 стр.18
	Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки.	22.10.20	-продолжать знакомство детей с произведениями устного народного творчества – докучными сказками; развивать память и чувство юмора; поощрять интонационную выразительность речи детей во время рассказывания сказки своим сверстникам; воспитывать любовь к Родине и своему народу, желание познавать прошлое своей страны.	№1 стр. 13
Ноябрь	Заучивание стихотворения В.Степанова «Что мы Родиной зовем?»	05.11.20	-продолжать знакомить детей с символами России; совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; развивать познавательный интерес к Родине; расширять у детей знания о стране, в которой они живут	№1 стр. 79
	Чтение рассказа Е.Пермяка «Смородинка»	19.11.20	-познакомить детей с творчеством Е.Пермяка; обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения со сверстниками; развивать первоначальные представления о видах литературы.	№1 стр. 143

Декабрь	Беседа по содержанию произведения Э.Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене».	03.12.20	-познакомить детей с творчеством Э.Успенского, его повестью; продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений; развивать умение отвечать на поставленные вопросы; выявлять положительные и отрицательные черты героев, давать им свою оценку.	№1 стр. 131
	Чтение рассказа Г.Снегирёва «Пингвиний пляж»	17.12.20	-способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; расширять знания о животных, живущих на крайнем севере, об особенностях их проживания; развивать умение понимать суть поставленного вопроса и отвечать на него развернутым предложением.	№1 стр. 56
	Чтение рассказа М.Горького «Случай с Евсейкой»	31.12.20	-познакомить с творчеством писателя М.Горького; продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений; умение отвечать на поставленные вопросы; учить слушать друг друга, уметь ждать вопрос или ответ сверстника; развивать память, мышление, умение договариваться друг с другом.	№1 стр.83
Январь				
	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	21.01.21	-продолжать знакомить с творчеством С.Маршака; формировать представление детей о героизме; обогащать внутренний мир ребёнка, умение оценивать поступки людей; развивать желание быть похожим на положительного героя; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного общения.	№1 стр111

Февраль	Чтение стихотворения И.Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка.	04.02.21	-продолжать знакомство с творчеством русских поэтов, познакомить детей со стихотворением; прививать интерес к поэтическому слову; развивать память, воображение, желание выразительно рассказывать стихотворение; воспитывать любовь к своей Родине, родной природе.	№1 стр.30
	Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки»	18.02.21	-уточнить знания о русских народных сказках и закрепить представления об их жанровых особенностях; учить понимать и оценивать поступки героев и сопереживать персонажам сказок; воспитывать нравственные качества личности, такие как порядочность и уважение к людям.	№1 стр. 72
Март	Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар»	4.03.21	-обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия); воспитывать этику общения в условиях коллективного общения.	№1 стр.87
	Чтение сказки Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	18.03.21	-продолжать работу над пониманием образности и выразительности языка литературных произведений; совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; воспитывать культуру поведения дома и в гостях; развивать интерес к авторским сказкам с нравственным содержанием.	№1 стр.107
Апрель	Беседа по содержанию сказки Н.Носова «Незнайка на Луне»	01.04.21	-познакомить детей с новым произведением писателя; развивать познавательные интересы детей; учить правильно воспринимать прозаический текст, проявлять интерес к сказкам с нравственным содержанием; воспитывать добрые чувства, чувство юмора.	№1 стр.117
	Заучивание отрывка из стихотворения И.Сурикова «Детство»	15.04.21	-учить детей эмоционально воспринимать поэтические произведения; развивать умение	№1 стр.67

			выразительно читать наизусть стихотворения; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам своих сверстников.	
	Чтение стихотворения Е. Шаламонова «День Победы»	29.04.21	-формировать представление детей о том, как защищали русские люди свою Родину во время Великой Отечественной войны; развивать диалогическую речь, развивать выразительность речи, отвечать на вопросы; воспитывать патриотизм, желание больше узнать о прошлом своей Родины, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за их героические подвиги.	Свой конспект НОД
Май	Чтение рассказа Л.Пантелеева «Большая стирка»	13.05.21	-способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов; развивать умение анализировать поступки героев; воспитывать уважительное отношение к взрослым.	№1 стр.120
	Конспект занятия по развитию речи «Заучивание стихотворения В. Орлова «Что подарит лето?» с использованием мнемотехники	27.05.21	Закреплять умение детей пользоваться мнемотаблицами при заучивании стихотворений. развивать память; зрительное внимание, образное мышление, связную речь, продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение; отвечать на вопросы педагога; закреплять умение запоминать стихотворение с помощью мнемотаблицы, воспитывать интерес к художественным произведениям	Свой конспект НОД

Используемая литература:

- 1.О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
2. Интернет – ресурсы.

Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие» «Рисование»

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата проведения	Источник
Сентябрь	Рисование сюжетное «Мы с мамой идем в детский сад»	-продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строения, различать по величине фигуры взрослого и ребёнка; закреплять умение вначале работы основные части легко прорисовать простым карандашом, а затем закрашивать; упражнять в использовании разных приёмов закрашивания цветными карандашами; развивать творчество, фантазию, воображение; воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, желание помочь в любой ситуации; а также аккуратность в работе.	03.09.20	Свой конспект НОД
	«Моя любимая игрушка»	-учить рисовать с натуры, передавая особенности строения игрушки, пропорции; развивать координацию «глаз-рука», умение работать красками; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	17.09.20	№1 с.100
Октябрь	«Разноцветная осень.Осенние деревья.»	-учить рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; совершенствовать изобразительную технику; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; поддерживать творческие проявления.	01.10.20	№1 с.50
	«Русский народный костюм»	-познакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма; расширять знания о русской народной культуре; развивать эстетический вкус; формировать нравственные качества; формировать представления о средствах выразительности изобразительного искусства, развивать цветовосприятие.	15.10.20	Свой конспект НОД
	Рисование портрета пожилого человека	- обучать приемам и способам изображения морщин на лице человека; закреплять знания о пропорциях лица;развивать практические навыки владения сухими графическими	29.10.20	Свой конспект НОД

		материалами;воспитывать любознательность		
Ноябрь	«Золотая хохлома»	-учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи; развивать технические умения; умело пользоваться кистью, свободно двигаясь в разных направлениях; воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	12.11.20	Свой конспект
	«Рисование портрета мамы»	-учить рисовать женский портрет, передавая ее индивидуальные особенности; развивать технические умения: правильно делать набросок простым карандашом, ракрашивать рисунок; воспитывать любовь к маме, уважительное отношение к близким людям.	26.11.20	№1 с.83
Декабрь	«Снежинка»	-учить располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; развивать образные представления, воображение; воспитывать аккуратность, самостоятельность, творческую активность.	10.12.20	№1 с.50
	«Новый год.Ёлочка»	-учить создавать радостный, праздничный натюрморт цветом и формой, рисовать с натуры; развивать чувство формы, пропорции, композиции, ощущение цвета, умение вписывать изображение в лист, передавать особенности изображаемого предмета, творческий замысел; воспитывать аккуратное обращение с красками.	24.12.20	№1 с54
Январь	Рисование сюжетное «Мы любим зимний спорт»	-уточнить знания детей о зимних видах спорта; закреплять умение детей рисовать человека в движении; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью; развивать логическое мышление, внимание, память.	14.01.21	Свой конспект НОД

Февраль	Рисование «Кем я хочу быть»	-продолжать учить рисовать людей в движении; учить создавать композицию; продолжать закреплять знания о профессиях взрослых; развивать композиционные умения и пространственные отношения между объектами.	28.01.21	Свой конспект НОД
	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»	Познакомить с особенностями иллюстраций художника Е. Чарушина, развивать навыки работы кистью, совершенствовать умение рисовать домашних животных, передавая их форму, величину, строение.	11.02.21	Свой конспект НОД
	Рисование «Папин портрет»	-учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека; вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально; продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	25.02.21	№1 с.74
Март	Рисование «Это моя мама»	-учить рисовать портрет мамы, передавая ее индивидуальные особенности: цвет глаз, волос; учить соблюдать последовательность при рисовании, побуждать передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении.	11.03.21	Свой конспект НОД
	«Ледоход на реке»	-создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами; учить изображать пейзажную композицию; развивать творческое воображение.	25.03.21	№1 с.95
Апрель	Рисование сюжетное «Космос»	-показать возможности составления сюжетной композиции на основе силуэтного изображения; передать эффект огненного пламени свойствами разных материалов; учить получать цветовой оттиск в технике монотипия; развивать умение наблюдать форму, строение, цвет ракеты; закреплять графические навыки.	08.04.21	Свой конспект НОД

	Рисование весеннего пейзажа «Весна идет, весне дорогу!»	- формировать у детей экологическую культуру; - закреплять знания о характерных особенностях данного времени года; - формировать у детей умение изображать в рисунке весенний пейзаж, используя акварельные краски; - воспитывать интерес к познанию природы, эстетическое чувство, любовь к природе и бережное отношение к ней.	22.04.21	Свой конспект НОД
Май	«Музей дымковского узора»	-формировать умение самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его возле оборки в соответствии с формой юбки, платья; закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи; развивать умение создавать декоративную композицию.	6.05.21	Свой конспект НОД
	«Игра в мяч»	-учить детей передавать линией характерные движения фигур при игре в мяч; определять и передавать относительную величину частей тела. Общее строение фигуры человека (ребенка), изменение положения рук во время игры.	20.05.21	Свой конспект

Используемая литература:

1. Колдина Д.Н Рисование с детьми 5-6 лет

Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие» «Аппликация»

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата проведения	Источник
Сентябрь	«Веселые портреты»	-учить вырезать овал (лицо) из бумаги, сложенной вдвое; оформлять прическу обрывной аппликацией.	8.09.20	Свой конспект
	«Подарок другу»	-формировать у детей понимание необходимости вежливого общения, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу; закрепить навык вырезывания по контуру, композиционные умения, побуждать красиво располагать	22.09.20	Свой конспект НОД

		элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.		
Октябрь	«Золотые колосья хлеба»	- формировать умение детей вырезать овал из прямоугольника путем срезания уголков, познакомить детей с особенностями строения колоса; вспомнить правила безопасного использования ножниц; продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	6.10.20	Свой конспект НОД
	«Моя родина – Россия»	-расширять кругозор у детей в области государственной символики, помочь осознать детям свою причастность к жизни страны; продолжать учить разрезать салфетку на кусочки, скатывать каждый маленький кусок в шар; обводить по трафарету круг, аккуратно вырезать и наклеивать в заданном месте на лист бумаги; соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, клеем; развивать творческие способности детей, воображение, интерес к технике «мозаика»; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, остроту зрения.	20.10.20	Свой конспект НОД
Ноябрь	«Осенний букет»	-учить обводить контур силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы формы. Учить дополнять предмет графическим изображением. Познакомить с возможностями искусства икебаны, совершенствовать технические умения. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	03.11.20	№1 с.17
Декабрь	Аппликация сюжетная по замыслу «Где-то на	-инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации	17.11.20	Свой конспект

	белом свете...»	избумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации.		
	Аппликация сюжетная «Сказочный лес»	-развивать творческий замысел детей; учить передавать необычность, сказочность образов деревьев цветом, формой; составлять аппликацию из готовых форм с последующей доработкой в технике «Рваная», «мятая бумага».	8.12.20	Свой конспект
	Моя семья	-учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали., соотнося их по величине. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров.	22.12.20	№1с.47
Январь	Аппликация предметная «За чаем»	-учить передавать форму посуды и украшение ее росписью с использованием разных изобразительных материалов; развивать ощущение цвета: белый, синий, желтый, оранжевый; учить самостоятельно составлять узор из готовых форм; формировать умение выполнять узор в круге.	12.01.21	Свой конспект НОД
	«Зимушка-зима»	-продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты, творчески применяя разные техники аппликации; развивать чувство формы и композиции.	26.01.21	№1 с.34
Февраль	Аппликация на тему «Рыжая белочка»	-учить работать с бумагой, закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и дополнять его более мелкими деталями; развивать мелкую моторику, аккуратность при работе с клеем, воспитывать терпеливость при выполнении задания.	9.02.21	№1 с.36
Март	«Шкатулка»	- учить самостоятельно и творчески придумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов. Воспитывать аккуратность в работе.	2.03.21	№1 с.48

	«Скворечник»	-учить составлять задуманную сюжетную композицию, закреплять умение вырезать разные формы из цветной бумаги и разнообразить аппликативную технику; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к познанию окружающего мира, к народным песням	16.03.21	№1 с.55
	«Веселый зоопарк»	учить вырезать силуэты животных; совершенствовать и разнообразить аппликативную технику; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	30.03.21	Свой конспект НОД
Апрель	Аппликация из цветной и фактурной бумаги «Ракеты и кометы»	-учить детей создавать и вырезать ракеты симметрично из сложенного пополам прямоугольника; закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями.воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодетельности; дать понятие «музея космонавтики»	13.04.21	№1 с.54
	Одежда для Вани и Мани	-познакомить с историей и особенностями народного костюма. Расширять знания орусской народной культуре.Учить подбирать русскую народную одежду для мальчика и девочки.Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	27.04.21	№1 с.26
Май	Аппликация «Золотая хохлома»	- познакомить детей с творчеством хохломских мастеров; учить вырезать ножницами по контуру листья и ягоды; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца;развивать творческие способности, фантазию при украшении ложек.	15.05.20	Свой конспект НОД
	Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки»	-учить располагать и наклеивать засушенные листья так, чтобы получился задуманный образ.Развивать творческие способности.	11.05.21	№1 с. 60
	Аппликация силуэтная симметричная «Летний луг»	учить вырезать силуэты цветущих растений из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать по своему желанию графическими или аппликативными	25.05.21	Свой конспект НОД

		средствами; показать варианты формы и декора цветочного луга; развивать чувство формы и ритма.		
--	--	--	--	--

Используемая литература:

1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет.
2. Интернет – ресурсы.

Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие» «Лепка»

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата проведения	Источник
	Лепка предметная «Весёлые человечки»	-учить лепить фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передавать несложные движения.	01.09.20	Свой конспект
Сентябрь	Предметы обеденной посуды	-освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций.	15.09.20	Свой конспект НОД
	Фрукты в вазе	-освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций.	29.09.20	№1 с.19
Октябрь	Свитер для Хрюши	-учить применять графическую технику рисунка в лепке, выполнять методом контррельефа свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, творческие способности.	13.10.20	№1 с.31
	Грузовая машина	-продолжать учить наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать воображение, творческие способности.	27.10.20	№1 с.52
Ноябрь	«Мой домашний любимец»	- учить лепить животных; развивать мышление и творческое воображение, умение создавать животных по собственному замыслу	10.11.20	Свой конспект НОД

	«Робот»	-продолжать учить лепить знакомые предметы конструктивным способом, закреплять умение делить пластилин на части разных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. развивать мышление и творческое воображение.	24.11.20	№1 с.67
Декабрь	Лепка предметная «Снежинки»	-показать разные варианты лепки снежинок; развивать чувство цвета: синий, голубой, фиолетовый, белый; дать понятие контрастных цветов (темные – светлые); формировать умение создавать снежинки по собственному замыслу.	1.12.20	Свой конспект
	Лепка сюжетная «Снегурочка танцует»	-учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом; показать возможность передачи движения лепной фигуры путем небольшого изменения положения рук; развивать чувство формы и пропорций.	15.12.20	№1 с.40
	По замыслу	учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; закреплять умение лепить знакомые предметы; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	29.12.20	Свой конспект НОД
Январь	Лепка сюжетная «Зимний лес»	-учить составлять коллективную сюжетную композицию, учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; закреплять умение лепить знакомые предметы; воспитывать аккуратность при работе с пластилином	19.01.21	Свой конспект НОД
Февраль	«Я и моя будущая профессия»	- учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; закреплять умение лепить знакомые предметы; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	02.02.21	Свой конспект НОД
	«Зайка»	- учить создавать образ животного в лепке, используя конструктивный способ; формировать бережное отношение, воспитывать любовь к животным; развивать мелкую моторику рук.	16.02.21	Свой конспект НОД

Март	Стол и стул	-учить детей лепить предметы знакомых форм соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику.	09.03.21	№1 с.29
	«Жираф.....»	-учить лепить животное из пластилина пластическим способом, передавая форму пропорции ,детали; учить комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом, обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники лепки.	23.03.21	№1 с.34
Апрель	«Птицы прилетели»	-продолжить освоение техники лепки, создавать образы птиц; совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки; развивать способности к формообразованию; воспитывать интерес к познанию природы.	06.04.21	Свой конспект
	Лепка сюжетная «Мои друзья»	-продолжать учить лепить фигуры людей, передавая пропорциональное соотношение .Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.	20.04.21	№1 с57
Май	Живое вокруг нас: весенний лес.	-продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца. Воспитывать интерес к познанию природы.	04.05.21	№1 с.64
Май	Подарки кукле Кате	-учить лепить по замыслу, закреплять умение лепить знакомые предметы; воспитывать аккуратность при работе с пластилином	18.05.21	Свой конспект

Используемая литература:

1. Колджина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет.».
2. Интернет - ресурсы

Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие» «Конструирование»

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата проведения	Источник
Сентябрь	«Машины»	-научить конструировать грузовой автомобиль, анализируя образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины); дать представление о цилиндре и его свойствах; обобщить знания о грузовых машинах.	10.09.20	№1 с.119
	«Веселые картинки»	-научить детей плоскостному моделированию; развивать способность к зрительному анализу, формировать представление о строительных материалах, геометрических фигурах; развивать зрительную память.	24.09.20	№1 с.123
Октябрь	«Ворота»	-учить детей строить красивые ворота, украшать их флажками; развивать инициативу, выдумку, творчество.	08.10.20	№1 с.48
	Конструирование из бумаги «Флаг России»	-развивать навыки аккуратного наклеивания различных форм, умение располагать цвета в определенной последовательности, сделать Российский флаг в технике аппликация.	22.10.20	Своя разработка конспекта НОД
Ноябрь	«Трамвай»	-продолжать учить преобразовывать постройку в ширину; закрепить представления о цилиндре.	05.11.20	№1 с.50
	«Пригласительный билет» (из бумаги)	-продолжать знакомить детей со свойствами бумаги; закреплять умение складывать бумажный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба; учить украшать билет аппликацией, свободно располагая декоративные элементы.	19.11.20	№1 с.54
Декабрь	Конструирование из бумаги «Человек. Семья».	-учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения	03.12.20	Своя разработка конспекта НОД

		на одежде);воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям.		
	Конструирование по схеме «Кормушка для птиц» (лего)	-продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей; учить вовремя занятия сохранять правильную осанку; закрепить навыки конструирования по схеме; воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	17.12.20	Своя разработка конспекта НОД
	По замыслу	продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей; учить вовремя занятия сохранять правильную осанку; закрепить навыки конструирования по схеме; воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу	31.12.20	Своя разработка конспекта НОД
	«Теремки»	-научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, делать перекрытия, надстройки, украшать крышу разнообразными деталями.	21.01.21	№1 с.117
Февраль	Конструирование из бумаги «Весёлый снеговик»	-учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами; развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей.	4.02.21	Своя разработка конспекта НОД

		воспитывать интерес к зимней природе.		
	Конструирование из бумаги в стиле оригами «Дымковский петушок»	-закрепить у детей представление о характере и особенностях дымковской народной игрушки и закрепить умение мастерить поделки в стиле «Оригами»; учить разбираться в схемах оригами и выполнять действия, используя порядок действий, предложенных схемой; закрепить технику складывания квадрата и ромба.	18.02.21	Своя разработка конспекта НОД
Март	Конструирование из природного материала «Цветы для мам и бабушек» (по образцу)	-учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.	4.02.21	Своя разработка плана-конспекта проведения НОД
	«Кораблики»	- дать обобщенное представление о кораблях; научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструктивные навыки.	18.02.21	№1 с.121
Апрель	«Космос»	продолжать учить детей создавать космические аппараты, строения и жителей космического города; направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов;развивать конструктивное воображение детей;развивать внимание, память, мышление; мелкую моторику пальцев рук; расширять словарный запас (космос, космонавт, ракета, названия планет);воспитывать аккуратность, любознательность, желание обыгрывать постройки; воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра. формировать умение доводить начатое дело до конца.	01.04.21	Своя разработка плана-конспекта проведения НОД

	«Город дружбы»	-продолжать творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закреплять умение детей строить разные дома, учить конструировать по образцу; воспитывать у детей коммуникативные качества, прививать навыки работы в группе, в парах.	15.04.21	Своя разработка конспекта НОД
	По замыслу	продолжать творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закреплять умение детей строить разные дома, учить конструировать по образцу; воспитывать у детей коммуникативные качества, прививать навыки работы в группе, в парах.	29.04.21	Своя разработка конспекта НОД
Май	Конструирование из бумаги «Обелиск славы».	-вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы; расширять детский кругозор и опыт создания построек-символов; инициировать выбор подходящих строительных деталей; формировать опыт планирования и организации деятельности; воспитывать чувство гордости воинами-освободителями, патриотические чувства.	13.05.21	Своя разработка конспекта НОД
	«Мосты»	-научить детей строить мосты несложной конструкции; дать представление об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов, автомобилей; научить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме.	27.05.21	№1 с.120

Используемая литература:

1. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
2. Интернет – ресурсы.

**Перспективное планирование по ОО «Физическое развитие»
«Физическая культура»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	НОД №1	1.09.20	-упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	№1стр.13
	НОД №2	4.09.20	-упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	№1стр.15
	НОД №4	8.09.20	-повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	№1стр.17
	НОД №5	11.09.20	-повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	№1стр.18

	НОД №7	15.09.20	-упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	№1стр.20.
	НОД №8	18.09.20	-упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	№1стр.22
	НОД №10	22.09.20	-разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	№1стр.23
	НОД №11	25.09.20 29.09.20	-разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	№1стр.25
Октябрь	НОД №13	6.10.20	-учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	№1стр.27
	НОД №14	9.10.20	-учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	№1стр.28

	НОД №16	13.10.20	-разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	№1стр.29
	НОД №17	16.10.20	-разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	№1стр.31
	НОД №19	20.10.20	-продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	№1стр.33
	НОД №20	23.10.20	-продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	№1стр.34
	НОД №22	27.10.20	-учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.35
	НОД №23	30.10.20	-учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.37

Ноябрь	НОД №25	3.11.20	-продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	№1стр.39
	НОД №28	6.11.20	-повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	№1стр.42
	НОД №29	10.11.20	-повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	№1стр.43
	НОД №31	13.11.20	-упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	№1стр.44
	НОД №32	17.11.20	-упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	№1стр.45
	НОД №34	20.11.20	-продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	№1стр.46

	НОД №35	24.11.20	-продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	№1стр.46
	НОД №36	27.11.20	-продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	№1стр.47
Декабрь	НОД №1	1.12.20	-упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	№1стр.50
	НОД №2	4.12.20	-упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	№1стр.51
	НОД №4	8.12.20	-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	№1стр.52
	НОД №5	11.12.20	-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	№1стр.54

	НОД №7	15.12.20	-упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	№1стр.55
	НОД №8	18.12.20	-упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	№1стр.56
	НОД №10	22.12.20	-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.58
	НОД №11	25.12.20	-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.60
	НОД №11	29.12.20	-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.60
Январь	НОД №13	12.01.21	-упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и глазомер.	№1стр.62
	НОД №14	15.01.21	-упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	№1стр.64
	НОД №16	19.01.21	-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	№1стр.65

	НОД №17	22.01.21	-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	№1стр.66
	НОД №19	26.01.21	-повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	№1стр.67
	НОД №20	29.01.21	-повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	№1стр.68
Февраль	НОД №25	2.02.21	-упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	№1стр.73
	НОД №26	5.02.21	-упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	№1стр.74
	НОД №28	9.02.21	-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	№1стр.75
	НОД №29	12.02.21	-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	№1стр.76

	НОД №31	16.02.21	-упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	№1стр.77
	НОД №32	19.02.21	-упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	№1стр.78
	НОД №34	26.02.21	-упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	№1стр.79
Март	НОД №1	2.03.21	-упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	№1стр.82
	НОД №2	5.03.21	-упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	№1стр.84
	НОД №4	9.03.21	-упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	№1стр.85

	НОД №5	12.03.21	-упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	№1стр.86
	НОД №7	16.03.21	-упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	№1стр.87
	НОД №8	19.03.21	-упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	№1стр.89
	НОД №10	23.03.21	-упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	№1стр.90
	НОД №11	26.03.21 30.03.21	-упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	№1стр.91
Апрель	НОД №13	6.04.21	-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	№1стр.93
	НОД №14	9.04.21	-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	№1стр.94
	НОД №14	13.04.21	-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	№1стр.94
	НОД №16	16.04.21	-упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	№1стр.95

	НОД №17	20.04.21	-упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	№1стр.96
	НОД №19	23.04.21	-упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	№1стр.97
	НОД №20	27.04.21	-упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	№1стр.98
	НОД №22	30.04.21	-упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.99
Май	НОД №25	4.05.21	-упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	№1стр.102
	НОД №26	7.05.21	-упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	№1стр.103

	НОД №28	11.05.21	-упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	№1стр.105
	НОД №29	14.05.21	-упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	№1стр.106
	НОД №31	18.05.21	-упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	№1стр.107
	НОД №32	21.05.21	-упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	№1стр.108
	НОД №34	25.05.21 28.05.21	-упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	№1стр.109
Июнь	НОД №1	4.06.21	-упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.	№1стр.112
	НОД №2	7.06.21	-упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.	№1стр.113

	НОД №4	11.06.21	-упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур.	№1стр.114
	НОД №5	18.06.21	-упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур.	№1стр.115
	НОД №7	21.06.21	-упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.	№1стр.116
	НОД №8	25.06.21	-упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.	№1стр.117
	НОД №10	28.06.21	-закреплять у детей навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в переходе с одного пролета гимнастической стенки на другой; повторить упражнения в равновесии и прыжках	№1стр.118
Июль	НОД №11	2.07.21	-закреплять у детей навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в переходе с одного пролета гимнастической стенки на другой; повторить упражнения в равновесии и прыжках	№1стр.119
	НОД №13	5.07.21	-упражнять детей в ходьбе по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить прыжки в высоту с разбега.	№1стр.120

	НОД №14	9.07.21	-упражнять детей в ходьбе по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить прыжки в высоту с разбега.	№1стр.121
	НОД №16	12.07.201	-упражнять детей в ходьбе на носках и беге врассыпную между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; упражнять в бросании малого мяча вверх; пролезании под дугу боком.	№1стр.122
	НОД №17	16.07.21	-упражнять детей в ходьбе на носках и беге врассыпную между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; упражнять в бросании малого мяча вверх; пролезании под дугу боком.	№1стр.123
	НОД №19	19.07.21	-упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, ходьбе и беге врассыпную с остановкой и выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в метении в горизонтальную цель; повторить ходьбу по наклонному бревну.	№1стр.124
	НОД №20	23.07.21	-упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, ходьбе и беге врассыпную с остановкой и выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в метении в горизонтальную цель; повторить ходьбу по наклонному бревну.	№1стр.125
	НОД №22	26.07.21	-упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий для рук; повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.126
	НОД №23	30.07.21	-упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий для рук; повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.127
Август	НОД №25	2.08.21	-упражнять детей в ходьбе и беге парами и в перестроении в колонну по одному; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках через бруски и отбивании мяча	№1стр.127

	НОД №26	6.08.21	-упражнять детей в ходьбе и беге парами и в перестроении в колонну по одному; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках через бруски и отбивании мяча	№1стр.128
	НОД №28	9.08.21	-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу и враспынную; повторить метание вдаль; упражнять в ползании «по-медвежьи» (на ладонях и ступнях) и сохранении равновесия.	№1стр.129
	НОД №29	13.08.21	-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу и враспынную; повторить метание вдаль; упражнять в ползании «по-медвежьи» (на ладонях и ступнях) и сохранении равновесия.	№1стр.130
	НОД №31	16.08.21	-упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; отрабатывать в прыжках в длину с разбега приземление на обе ноги; упражнять в забрасывании мяча в кольцо; повторить ползание по скамейке.	№1стр.130
	НОД №32	20.08.21	-упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; отрабатывать в прыжках в длину с разбега приземление на обе ноги; упражнять в забрасывании мяча в кольцо; повторить ползание по скамейке.	№1стр.131
	НОД №34	23.08.21	-повторить ходьбу с высоким подниманием колен и бег в среднем темпе; упражнять в ползании в обруч и сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить задание с прыжками.	№1стр.132
	НОД №35	27.08.21 30.08.21	-повторить ходьбу с высоким подниманием колен и бег в среднем темпе; упражнять в ползании в обруч и сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить задание с прыжками.	№1стр.133

Используемая литература:

1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет».

Перспективное планирование по ОО «Физическое развитие» «Физическая культура на открытом воздухе»

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	НОД №3	2.09.20	-упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	№1 стр.15

	НОД №6	9.09.20	-упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	№1стр.19
	НОД №9	16.09.20	-упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин. (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	№1стр.22
	НОД №12	23.09.20 30. 09.20	-упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	№1стр.25
Октябрь	НОД №15	7.10.20	-повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1.5 мин.; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элемент баскетбола); упражнять в прыжках.	№1стр.29
	НОД №18	14.10.20	-упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1.5 мин.; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	№1стр.31
	НОД №21	21.10.20	-упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин.; учить играть в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элемент футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	№1стр.34
	НОД №24	28.10.20	-упражнять в медленном беге до 1.5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники»	№1стр.37
Ноябрь	НОД №27	11.11.20	-упражнять в медленном беге до 1.5 мин., в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	№1стр.41

	НОД №30	18.11.20	-повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	№1стр.43
	НОД №33	25.11.20	-упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	№1стр.45
	НОД №36	2.12.20	-повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом и бегом.	№1стр.47
Декабрь	НОД №3	9.12.20	-разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	№1стр.51
	НОД №6	16.12.20	-повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз – Красный нос»	№1стр.54
	НОД №9	23.12.20	-развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	№1стр.57
	НОД №12	30.12.20	-закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	№1стр.60
Январь	НОД №15	13.01.21	-продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	№1стр.64
	НОД №18	20.01.21	-закрепить навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	№1стр.66
	НОД №21	27.01.21	-закреплять навыки скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему «лесенкой»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	№1стр.69
Февраль	НОД №24	3.02.21	-закреплять навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.	№1стр.72

	НОД №27	10.02.21	-упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	№1стр.75
	НОД №30	17.02.21	-упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	№1стр.76
	НОД №33	24.02.21	-повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	№1стр.79
Март	НОД №3	3.03.21	-повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развитие глазомера и ловкость.	№1стр.84
	НОД №6	10.03.21	-упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	№1стр.86
	НОД №9	17.03.21	-упражнять в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	№1стр.89
	НОД №12	24.03.21 31.03.21	-упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	№1стр.91
Апрель	НОД №15	7.04.21	-упражнять в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	№1стр.94
	НОД №18	14.04.21	-упражнять в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	№1стр.96
	НОД №21	21.04.21	-повторить бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и бегом.	№1стр.99
	НОД №24	28.04.21	-продолжать учить бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.	№1стр.101
Май	НОД №27	5.05.21	-упражнять в беге с высоким подниманием колен, непрерывном беге до 1.5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	№1стр.103

	НОД №30	12.05.21	-упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	№1стр.106
	НОД №33	19.05.21	-упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	№1стр.108
	НОД №36	26.05.21	-упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	№1стр.111
Июнь	НОД №36	2.06.21	-упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	№1стр.111
	НОД №3	9.06.21	-упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	№1стр.113
	НОД №6	16.06.21	-повторить игру «По местам», развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом.	№1стр.115
	НОД №9	23.06.21	-упражнять в медленном непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.	№1стр.117
	НОД №12	30.06.21	-упражнять в непрерывном беге, в ходьбе с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	№1стр.119
Июль	НОД №15	7.07.21	-упражнять в «челночном» беге; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	№1стр.121
	НОД №18	14.07.21	-упражнять в «челочно» беге; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом, эстафету с мячом.	№1стр.123
	НОД №21	21.07.21	-продолжать упражнять в непрерывном беге до 2 мин; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	№1стр.125
	НОД №24	28.07.21	-повторить бег на скорость; упражнять в прыжках через короткую скакалку; упражнять в перебрасывании мяча.	№1стр.127

Август	НОД №27	4.08.21	-упражнять в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	№1стр.129
	НОД №30	11.08.21	-упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках через бруски; повторить игровые упражнения с бегом.	№1стр.130
	НОД №33	18.08.21	-упражнять в ходьбе между предметами, в непрерывном беге до 2 мин; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	№1стр.132
	НОД №36	25.08.21	-продолжать упражнять в непрерывном беге до 2 мин; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	№1стр.133

Используемая литература:

1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет».

**Перспективное планирование по ОО «Физическое развитие»
«Шахматы»**

Месяц	№ НОД / дата проведения	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1 02.09.20	Вводное занятие. История-сказка возникновения шахмат.	Знакомство с историей возникновения шахмат. Воспитывать у детей интерес к шахматам, целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость.
	2 9.09.20	«В стране шахматного королевства»	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.
	3 16.09.20	Волшебная доска. Вертикали, горизонтали.	Познакомить детей с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр шахматной доски». Познакомить детей с «дорожками» шахматной доски, по которым передвигаются шахматные фигуры. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий
	4 23.09.20	«Волшебная доска» (продолжение темы) Диагональ.	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно, располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.
	5 30.09.20	«Волшебная доска» (продолжение темы)	Познакомить детей с новым понятием - «шахматный» алфавит, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля.

		«Шахматный алфавит»	Игра «Шахматное лото», Игра «Почта».
Октябрь	1 7.10.20	Шахматная нотация	Научить детей ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись шахматных позиций Развивать логическое мышление, внимание, память и речь. Ввести понятие о шахматной нотации. Познакомить детей с обозначением полей на шахматной доске.
	2 14.10.20	«Шахматные фигуры»	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.
	3 21.10.20	«Начальное положение»	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.
	4 28.10.20	«Начальная расстановка фигур»	Продолжить знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Повторить и закрепить полученные знания о начальной расстановке фигур с помощью игровых заданий и творческого задания.
Ноябрь	1 11.11.20	«Шахматная фигура Ладья»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», место ладьи в начальном положении, ход ладьи. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.
	2 18.11.20	«Шахматная фигура Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.
	3 25.11.20	«Ладья против слона» (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении

			взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.
Декабрь	1 2.12.20	«Шахматная фигура Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.
	2 09.12.20	«Шахматная фигура Ферзь» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. Выполнение игр-заданий, решение простейших шахматных задач.
	3 16.12.20	«Шахматная фигура Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий, творческих заданий.
	4 23.12.20	«Шахматная фигура Конь» (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.
	5 30.12.20	«Шахматная фигура Пешка»	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Закрепление изученного материала – выполнение игр-заданий, творческое задание.
Январь	1 13.01.21	«Пешка» в игре	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.
	2 20.01.21	«Сила шахматных фигур»	Формирование у детей понимания игровой стоимости шахматных фигур. Закрепление знаний о правилах движения шахматных фигур.

	3 27.01.21	«Шахматная фигура Король»	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий, творческое задание.
Февраль	1 3.02.21	«Шахматная фигура Король» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	2 10.02.21	«Шах»	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.
	3 17.02.21	«Шах и мат»	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.
	4 24.02.21	«Мат в один ход»	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.
	1 3.03.21	«Ничья и пат»	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в

			ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.
	2 10.03.21	«Шахматная партия» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий.
Март	3 17.03.20	«Рокировка»	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.
	4 24.03.21	«Шахматная партия»	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.
	5 31.03.21	«Шахматная партия» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат»
	1 07.04.21	«Шахматные часы»	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведенное на партию», «контроль времени».
Апрель	2 14.04.21	«Великие гроссмейстеры»	Продолжать воспитывать у детей устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды. Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении

	3 21.04.21	Решение шахматных задач и этюдов.	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.
	4 28.04.21	Первые ходы. Игра в парах.	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле. Игры в парах. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.
М Май	1 05.05.21	Играем и выигрываем	Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя очевидный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.
Май	2 12.05.21	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами	Оценивать свои достижения и достижения других детей. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.
	3 19.05.21	Шахматный турнир на личное первенство	Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы; развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы; учить анализировать игру
	4 26.05.21	До свидания, шахматная страна. Шахматный праздник.	Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.
		Педагогическая диагностика	Уточнение уровня освоения программного материала.

Используемая литература:

1. Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций / автор-сост. А.М. Гафт ; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2015. – 88 с.

2. Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.

Л.Л. Коржова: методическое пособие – Кемерово: МОУ ДПО «ИМЦ», 2008 -84с.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:

[сайт] URL: <http://www.chessmaster.net/articles/3.html>;

2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;

4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

5.

**Перспективное планирование непосредственно образовательной
деятельности старшей группы «Колокольчик» общеразвивающей
направленности
в период с 01.06. 2020 г. по 31.08.2021 г.**

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое
развитие» «Лепка»**

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата проведения	Источник
Июнь	«Лето. Цветы на лугу» (лепка по замыслу)	-учить лепить из пластилина предмет согласно собственному замыслу. Закреплять раннее изученные приемы лепки (скатывание, раскатывание, приплющивание, вдавливание, присоединение и примазывание); развивать доброжелательное отношение к окружающим.	04.06.21	Свой конспект НОД
	«Черное море»	-побуждать к поиску средств выразительности для передачи пластики волн; учить самостоятельно способы лепки корабликов и катамаранов; развивать умение лепить человека.	18.06.21	№1 с.69
Июль	«Ветка винограда. Подарок поварам, медсестре»	-закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины, воспитывать желание делать подарки в благодарность за заботу.	2.07.21	Свой конспект НОД

	Лепка «Яблоки и ягоды»	-закреплять умения лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	16.07.21	Свой конспект НОД
	По замыслу	учить лепить из пластилина предмет согласно собственному замыслу. Закреплять раннее изученные приемы лепки (скатывание, раскатывание, приплющивание, вдавливание, присоединение и примазывание); развивать доброжелательное отношение к окружающим.	30.07.21	Свой конспект НОД
Август	Лепка по сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	- формировать умение лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги); закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание, развивать сенсомоторный опыт.	13.08.21	Свой конспект НОД
	Лепка предметная «Насекомые»	-совершенствовать приёмы лепки: умения скатывать глину круговыми движениями; прочно и аккуратно соединять детали, примазывая их. Развитие мелкой моторики рук. Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемой лексической теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе	27.08.21	Свой конспект НОД

Используемая литература:

1. И.А.Лыкова «Лепим, фантазируем, играем».
2. Интернет – ресурсы.

Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие» «Аппликация»

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата проведения	Источник
-------	----------	------------------------	-----------------	----------

Июнь	Аппликация в технике коллажа «Безопасное поведение на водоеме летом»	-познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде;учить составлять композицию из готовых форм с использованием разных материалов на ватмане на тему «летнего отдыха на водоеме»;развивать творчество и фантазию; воспитывать чувство сопереживания, сочувствия к людям, попавшим в беду.	11.06.21	Свой конспект НОД
	Обрывная аппликация «Ежик»	- учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук.	25.06.21	Свой конспект НОД
Июль	«Мозаика» (из бумаги или яичной скорлупы)	-развивать творческую самостоятельность, желание фантазировать; заинтересовать детей новым вариантом использования клея ПВА – приклеивание различного материала на фон и создание мозаики.	9.07.21	№1 с. 56
	«Птица – фантазия»	-учить вырезать сложные формы; закреплять умение работать клеевым карандашом;развивать художественно – творческие способности, воображение;воспитывать у детей веру в свои силы, желание помочь тому, кто нуждается в помощи; совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, координацию речи и движений.	23.07.21	Свой конспект НОД
Август	«Волшебное превращение нити»	-заинтересовать детей необычным способом изображения животных с помощью нитей и клея ПВА; закрепить умения использовать такие выразительные средства, как форма нитей для создания	6.08.21	№1 с. 56

		красочных изображений.		
	«Рамка для фотографий».	-развивать у детей способность к декоративно – оформительской деятельности; упражнять в составлении узора в полосе, используя в качестве изобразительного материала клей ПВА.	20.08.21	№1с. 54

Используемая литература:

- 1.Е.В.Потапова «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ В ДООУ».
2. Интернет – ресурсы.

Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие» «Рисование»

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Дата проведения	Источник
Июнь	«Лето. Цветы на лугу».	-продолжать учить детей рисовать фантазийные образы, инициировать самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно – выразительных средств, «раскрепостить» рисующую руку, напомнить нетрадиционные техники (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами), развивать творческое воображение и чувство юмора, воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	3.06.21	Свой конспект НОД
	«Насекомые»	-учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей; учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами; развивать творчество, воображение.	17.06.21	Свой конспект НОД
Июль	«Платье для Золушки и Принца»	-развивать художественное воображение; заинтересовать детей изготовлением одежды для Золушки; обогащать	07.07.21	№2 с. 64

		самостоятельную художественную деятельность новым материалом для детского творчества.		
	«На яблоне поспели яблоки»	-продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные признаки: ствол, расходящиеся от него ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования листвы, подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	21.07.21	Свой конспект НОД
Август	Рисование цветным песком	- развивать воображение, умение сосредотачиваться, доводить до конца начатое дело, соотносить свои действия с действиями других, добиваться согласования; закреплять правила безопасности во время проведения экспериментов.	04.08.21	Свой конспект НОД
	«В лес по грибы по ягоды»	- закреплять знания детей о грибах и ягодах растущих в лесу, знакомить детей с правилами поведения в лесу, закрепить умение детей работать карандашом, закреплять умение рисовать по точкам грибов и ягод, закреплять умение штриховать в пределах контура, развивать речь через художественное слово, и ответы на вопросы, воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	18.08.21	Свой конспект НОД

Используемая литература:

1. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
2. Е.В.Потапова «ИЗОдеятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ».

Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие» «Конструирование»

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Июнь	Конструирование из бумаги «Берёзовая роща»	10.07.21	-развивать творческие способности; учить делать березку из бумаги.	Свой конспект НОД

	Конструирование из бумаги «Яблочко»	24.06.21	-учить делать игрушки самостоятельно нарезать полоски, приклеивать соединять в центре.	№1, стр.50
Июль	Конструирование из природного материала «Улитка»	14.07.21	-упражнять в создании образа улитки с помощью пластилина и ракушки	№2, стр.40
	Конструирование из природного материала «Необычные ромашки»	28.07.21	-учить создавать цветы из пластилина и семян клена, подсолнечника, скорлупы фисташек	Свой конспект НОД
	Конструирование по условию «Корабль»	11.07.21	-формировать умение анализировать природный материал, как основу будущей постройки; учить изготавливать постройку путём высечения её фигуры из плотной кучи песка.	Свой конспект НОД
Август	Конструирование из природного материала «Мышка»	25.08.21	-учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.	№2, стр.19

Используемая литература:

1. «Поделки. Мастерим вместе с детьми» Ю.А.Майорова.
2. «Конструирование из природных материалов в детском саду» И.В.Новикова.
3. Интернет – ресурсы.

Перспективное планирование по ОО «Физическое развитие» «Физическая культура»

Июнь	НОД №1	4.06.21	-упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.	№1стр.112
------	--------	---------	---	-----------

	НОД №2	7.06.21	-упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.	№1стр.113
	НОД №4	11.06.21	-упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур.	№1стр.114
	НОД №5	18.06.21	-упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур.	№1стр.115
	НОД №7	21.06.21	-упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.	№1стр.116
	НОД №8	25.06.21	-упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.	№1стр.117
	НОД №10	28.06.21	-закреплять у детей навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в переходе с одного пролета гимнастической стенки на другой; повторить упражнения в равновесии и прыжках	№1стр.118
Июль	НОД №11	2.07.21	-закреплять у детей навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в переходе с одного пролета гимнастической стенки на другой; повторить упражнения в равновесии и прыжках	№1стр.119

НОД №13	5.07.21	-упражнять детей в ходьбе по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить прыжки в высоту с разбега.	№1стр.120
НОД №14	9.07.21	-упражнять детей в ходьбе по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить прыжки в высоту с разбега.	№1стр.121
НОД №16	12.07.201	-упражнять детей в ходьбе на носках и беге врассыпную между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; упражнять в бросании малого мяча вверх; пролезании под дугу боком.	№1стр.122
НОД №17	16.07.21	-упражнять детей в ходьбе на носках и беге врассыпную между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; упражнять в бросании малого мяча вверх; пролезании под дугу боком.	№1стр.123
НОД №19	19.07.21	-упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, ходьбе и беге врассыпную с остановкой и выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в метении в горизонтальную цель; повторить ходьбу по наклонному бревну.	№1стр.124
НОД №20	23.07.21	-упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, ходьбе и беге врассыпную с остановкой и выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в метении в горизонтальную цель; повторить ходьбу по наклонному бревну.	№1стр.125
НОД №22	26.07.21	-упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий для рук; повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.126
НОД №23	30.07.21	-упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий для рук; повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.127

Август	НОД №25	2.08.21	-упражнять детей в ходьбе и беге парами и в перестроении в колонну по одному; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках через бруски и отбивании мяча	№1стр.127
	НОД №26	6.08.21	-упражнять детей в ходьбе и беге парами и в перестроении в колонну по одному; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках через бруски и отбивании мяча	№1стр.128
	НОД №28	9.08.21	-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу и врассыпную; повторить метание вдаль; упражнять в ползании «по-медвежьи» (на ладонях и ступнях) и сохранении равновесия.	№1стр.129
	НОД №29	13.08.21	-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу и врассыпную; повторить метание вдаль; упражнять в ползании «по-медвежьи» (на ладонях и ступнях) и сохранении равновесия.	№1стр.130
	НОД №31	16.08.21	-упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; отрабатывать в прыжках в длину с разбега приземление на обе ноги; упражнять в забрасывании мяча в кольцо; повторить ползание по скамейке.	№1стр.130
	НОД №32	20.08.21	-упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; отрабатывать в прыжках в длину с разбега приземление на обе ноги; упражнять в забрасывании мяча в кольцо; повторить ползание по скамейке.	№1стр.131
	НОД №34	23.08.21	-повторить ходьбу с высоким подниманием колен и бег в среднем темпе; упражнять в ползании в обруч и сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить задание с прыжками.	№1стр.132

	НОД №35	27.08.21 30.08.21	-повторить ходьбу с высоким подниманием колен и бег в среднем темпе; упражнять в ползании в обруч и сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить задание с прыжками.	№1стр.133
--	---------	----------------------	---	-----------

Используемая литература:

1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет».

3.2.7. Перспективный план работы по СКИ в старшей группе «Колокольчик» на 2020-2021 учебный год

Таблица активных занятий. Вера. Надежда. Любовь. Мудрость.

Месяц проведения	Тема занятия	№ тренинга	Вид тренинга	Активные формы обучения	Название тренинга
Сентябрь	Верность родной земле	1.	Развивающий	Ресурсный круг	«За что люди благодарны защитникам Земли Русской?»
Октябрь	Верность родной земле	2.	Развивающий	Работа в паре	«Защитник Отечества»
Ноябрь	Радость послушания	3.	Развивающий	Работа в микрогруппах	«Радость послушания»
Декабрь	Светлая надежда	4.	Развивающий	Ресурсный круг	«Рождественское чудо»
Январь	Доброе согласие	5.	Развивающий	Работа в паре	«Построим дом»

Февраль	Добрые друзья	6.	Развивающий	Ресурсный круг	«Кого можно назвать настоящим другом?»
Март	Добрые дела	7.	Оценивающий	Работа в паре	«Добрые дела»
Апрель	Мудрое слово	8.	Развивающий	Ресурсный круг	«Кого можно назвать мудрым?»
Май	Мудрые люди	9.	Развивающий	Ресурсный круг	«Мудрость рядом с нами»

Используемая литература:

1. «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).
2. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).
3. «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).
4. «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).
5. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)

**Примерный план интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей
по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования
старшая группа (5 – 6 лет)**

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Сентябрь	Верность родной земле (ч. 1)	Цель. Приобщение детей к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества. Игровая деятельность. Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава». Режиссёрские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».	Ц. Освоение и актуализация положительного социокультурного опыта родного народа. Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской». Выставка иллюстраций: «Богатырская застава». Презентация «Богатыри Земли Русской». Фильм: «Моя Россия».	Ц.Создание условий для освоения детьми духовно-нравственных категорий Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития «Верность родной земле». Литература для чтения. Русский фольклор. Былина. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Изобразительная деятельность. Задание. Раскрась богатырские доспехи. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь»	Ц. Овладение подвижными играми с правилами, развитие основных движений, создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Яблочко», «Цветные флажки», «Защитники», «Космонавты». Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Богатырская застава».	Ц. Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей детей. Музыкальная деятельность. Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского. Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалецкого, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой.

Октябрь	Верность Родной Земле (ч. 2)	Ц. Формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции.	Ц. Переосмысление прошлого и настоящего социокультурного опыта, ориентация на будущее.	Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Ц. Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.	Ц. Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей.
		Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Богатыри», «Защитники», «Мы военные», «Пограничники» и др. Режиссёрские игры: «Наши защитники» (с наборами богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск).	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской». Выставка иллюстраций: «Богатырская застава». Презентация «Богатыри земли Русской». Фильм: «Моя Россия». Мультимедийные презентации «Великие полководцы», «Былинные богатыри» и др.	Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития «Верность родной земле». Отечественная классическая литература. Былины по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». Поэзия. И.С. Никитин «Русь». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Былина. «Илья Муромец и Идолище поганое», «Три поездки Ильи Муромца», «Добрыня, посол князя Владимира». Изобразительная деятельность. Задание. Раскрась богатырские доспехи Изобразительная деятельность. Задание.	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Богатырская застава».	Музыкальная деятельность. Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского. Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабелевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой.

Ноябрь	Радость послушания	Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни. Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди».	Ц. Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую. Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Книга 1 для развития «Радость послушания». Беседа с детьми о важности послушания взрослым.	Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 2 для развития детей «Радость послушания». Русский фольклор. Сказка. «Гуси-лебеди». Отечественная классическая литература. Сказка по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица». Задание. «Раскрасить рисунок к сказке». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Радость послушания».	Ц. Становление ценностей ЗОЖ. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Тигр на охоте», «Гуси – лебеди». Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Изготовление игрушки – самоделки в подарок родителям.	Ц. Музыкально – творческое развитие детей. Музыкальная деятельность. Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик. Слушание: «Доброта» муз. А.В. Александрова; «Мы дружные ребята» муз. С.А. Разоренова. Муз. движения: «Если добрый ты» муз. Б.И. Савельева.
--------	--------------------	--	--	---	---	--

Декабрь	Светлая Надежда	Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни. Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком». Театрализованные игры по мотивам рождественских праздников.	Ц. Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую. Оформление странички народного календаря («Просинец»). Праздничные игры, фокусы, забавы. Изготовление книжек – самоделок Акция «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку». Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Цикл наблюдений за елью. Беседа с детьми о празднике Рождества Христова. Выставка иллюстраций «Рождество».	Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 3 для развития детей «Светлая надежда». Отечественная классическая литература. Рассказ И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Отечественная классическая литература. К.Лукашевич «Под Рождество», В.Бенедиктов «Елка», А.Плещеев «Зимний вечер».	Ц. Становление ценностей ЗОЖ. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Два Мороза», «Как у наших у ворот». Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление игрушек на рождественскую ёлку.	Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства. Музыкальная деятельность. Пение: «Рождественская песенка» муз. П. Синявского, песни зимних колядок. Слушание: «Рождество» муз. Ю. Верижникова, «Рождественская колыбельная» (Кассета).
---------	--------------------	---	--	--	---	--

Январь	Доброе согласие	Ц. Гендерное воспитание и развитие детей. Игровая деятельность. Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них. Конструктивно – строительные игры «Построим дом» (игры парами).	Ц. Приобретение детьми личностного социокультурного опыта. Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека.	Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Рассказ. И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания», Поэзия. «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Задание. Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».	Ц. Становление саморегуляции в двигательной сфере детей. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Музыка - объятие», «Паутинка», «Жмурки», «Путанка», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу». Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление игрушек – самоделок парами, группами в подарок малышам.	Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений музыкального искусства. Музыкальная деятельность. Пение: «Настоящий друг» муз. Б.И. Савельева . Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на аудиокассете). Муз.движения: Танец по кругу на слова песни «Улыбка» муз. В. Шаинского.
--------	-----------------	---	--	---	--	--

Февраль	Добрые друзья	Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого как в литературных произведениях, так и в жизни. Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей». Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало» (в парах), «Найди пару» (по одному общему признаку).	Ц. Выход на целостное развитие ребенка. Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о добрых друзьях.	Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 4 для развития детей «Добрые друзья». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Сивка-бурка», «Зимовье зверей». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума». Отечественная классическая литература. Авторская сказка. В.П.Катаев «Цветик-семицветик». Изобразительная деятельность. Задание. Раскрасить рисунок к сказке.	Ц. Овладение подвижными играми с правилами. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева». Элементарная трудовая деятельность. Ручной труд. Изготовление игрушки в подарок другу.	Ц. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Музыкальная деятельность. Пение: «Настоящий друг» муз. Б. И.Савельева, «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского . Слушание: «Из чего наш мир состоит» муз. С.М. Соснина, «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова. Муз.движения: «Если весело живется» (хоровод-игра).
---------	---------------	---	---	---	--	--

Март	Добрые дела	Ц. Формирование позитивных установок к различной деятельности. Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница» «Инспектор ГДБД», «Служба спасения», «Кафе».	Ц. Приобретение личностного социокультурного опыта. Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни.	Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Сказка П.П.Ершова «Конек - горбунок». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрые дела».	Ц. Становление саморегуляции в двигательной сфере детей. Игровая деятельность. Русские народные игры: «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера». Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Хозяйственно – бытовой труд по подготовке группы к празднику, доброе дело для мамы.	Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства. Музыкальная деятельность. Пение: «Мамины помощники» муз. Т.А. Попатенко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Нынче столько дел» муз. А. Филиппенко. Слушание: «Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана, «Мужик играет на гармошке» муз. П.И.Чайковского. Муз.движения: «Стирка» муз. Т. Суворовой. я мамы.
------	-------------	--	--	--	---	---

<i>Апрель</i>	Мудрое слово	Ц. Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.	Ц.Изменение взаимодействия педагога с детьми в сторону самостоятельности.	Ц. Обогащение активного словаря детей. Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 5 для развития детей «Мудрое слово».	Ц. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма.	Ц. Развитие музыкально-творческих и художественных способностей детей.
		Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми «Где живёт мудрое слово?»	Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Никита Кожемяка», «Белая уточка». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец». Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Лето». Изобразительная деятельность. Задание. Раскрасить рисунок к сказке.	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Краски», «Заря», «Терем-теремок» Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление книжек – малышек с пословицами.	Музыкальная деятельность. Пение: пение народных песенок- потешек «Тень-тень - потетень», «Патока с имберём». Слушание: Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С.Прокофьева.

Май	Мудрые люди	Ц. Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.	Ц. Формирование интереса к будущей взрослой жизни	Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Ц. Овладение подвижными играми с правилами.	Ц. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
		Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка». Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о мудрых людях, о бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни, которые они получили через старшее поколение, о мудрых жизненных наказах.	Восприятие художественной литературы и фольклора. Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Пастушья дудочка», «Названный отец». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибники». Элементарный труд в природе. Совместное дело. Черенкование комнатных растений в подарок бабушкам и дедушкам.	Музыкальная деятельность. Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Вот какая бабушка» муз. Тиличеевой, «Мой папа» муз. Н. Мурычевой. Слушание: «Заболела бабушка» муз. Н. Мурычевой; «Дедушка» муз. Н. Бордюг.

**3.2.8. Перспективное планирование прогулки
старшей группы «Колокольчик» общеразвивающей направленности
на 2020 – 2021 учебный год**

Месяц	Наблюдения		Труд в природе	Знакомство с материалами и их свойствами (игры-экспериментирования)	Подвижные игры
	Живая природа	Неживая природа			
Сентябрь	1. За пауком; 2. за деревьями и кустарниками; 3. за рябиной; 4. за осинкой; 5. за хвойными деревьями; 6. за цветами на клумбе; 7. за трудом взрослых; 8. за травой; 9. за птицами; 10. за воробьем осенью; 11. за перелетными птицами; 12. за воробьем и синицей; 13. за собакой; 14. за пешеходом; 15. за трудом дворника. 16. В огороде: - за морковью и свеклой;	1. За солнцем; 2. за погодой; 3. за ветром; 4. за сезонными изменениями; 5. за специальным транспортом; 6. за транспортом; 7. за камнями; 8. за листопадом; 9. за первым снегом; 10. за снегопадом; 11. за сезонными изменениями – снегом и льдом; 12. за длительностью дня. Солнце- источник тепла и света.	1. Уборка участка от опавших листьев. 2. Сбор игрушек в корзину. 3. Строить горку на песочнице. 4. Вскрывание песка в песочнице. 5. Сгребание листьев в кучу и их уборка. 6. Сбор камней, веток и мелкого мусора на участке. 7. Пересадка цветущих растений с участка в группу. 8. Помощь детям младшей группы в уборке территории. 9. Сбор урожая в огороде. 10. Приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.	Сравнить кипрей (Иван-чай) с одуванчиком. Найти сходства и различия. Взять лупу и рассмотреть паука. Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Игры с водой – «Наливаем-выливаем», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет запаха», «Цветные брызги». Игры со светом: «Солнечные зайчики», «Теневой театр», «Поиск». Игры с бумагой – «Вертушка». «Свойства магнита». «Отпечатки на сухом и мокром песке». Игры с воздухом – «Воздух имеет вес», «Воздух невидимка», «Воздух - жизнь», «Воздух нагревается». Игры с солью – «Вырастим кристаллики», «Волшебная соль». Игры с увеличительным стеклом, «Сыщик», «Мир в цветном стекле». Игры с песком «Имеет форму», «Песчаный конус», «Песочные часы».	1. «Охотники и звери» 2. «Кто самый ловкий?» 3. «Совушка», 4. «Ловишка, бери ленту», 5. «Догони свою пару», 6. «Чье звено скорее соберется», 7. «Стоп», 8. «Перелет птиц», 9. «Не попадись» Народные игры: «Ястреб и утки», «Сокол и лиса», «Ловля рыб», «Журавль», «Эхо», «Нарты», «Солнце или месяц».

Октябрь	1.В аптекарском огороде (календула, подорожник, мать и мачеха); 2.за рябиной; 3.за шиповником; 4.за смородиной; 5.за малиной; 6.за перелетными птицами; 7.за ивой осенью; 8.за цветником; 9.за воробьем осенью; 10.за голубями; 11.за тополем.	1.за первым снегом; 2.за ветром; 3.за лужами; 4.за камнями; 5.за листопадом; 6.за грузовым транспортом.	1.Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. 2.Уборка участка от веток и камней, листьев. 3.Помощь дворнику в уборке листьев на участке. 4.Помощь взрослым в уходе за кустарником. 5.Сбор листьев для изготовления поделок. 6.Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. 7.Сбор семян растений в разные пакеты. 8.Поливка песочного дворика.	С воздухом - « Имеет вес», « Воздух- невидимка», « Воздух – жизнь». Найти растения кипрей, календулу, мать и мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту и ромашку. Рассмотреть камень через лупу(что видно- трещины, узоры, кристаллики). Найти листочки, которые сорвавшись, сразу падают вниз, которые летят медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти отличия смородины от шиповника. Сравнить цветы: чем похожи и чем отличны.	1.«Чье звено скорее соберется», 2.«Стоп», 3.«Перелет птиц», 4.«Не попадись», 5.«Коршун и наседка», 6.«Ловишки с мячом», 7.«Найди и промолчи», 8.«Хитрая лиса». 9.«Мышеловка». Народные игры: «Мы веселые ребята». «Ловишки с лентами».
Ноябрь	1.За воробьем осенью; 2.за голубями; 3.за тополем; 4.за пешеходом; 5.за собакой; 6.за хвойными и лиственными деревьями.	1.За первым снегом; 2.за мокрым снегом; 3.за сезонными изменениями; 4.за гололедом; 5.за снегопадом; 6.за вертолетом; 7.за самолетом; 8.за снегом и льдом.	1.Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. 2.Развешивание кормушек на территории д/с, участка. 3.Сгребание листьев в кучу и их уборка. 4.Уборка мусора на участке. 5.Утепление снегом корней деревьев. 6.Уборка участка д/с. 7.Сбор красивых листьев для гербария. 8.Сбор снега в кучу для постройки горки. 9.Сгребание снега в определенное место для	Сравнение двух снежинок. Сравнить голубя и дятла. Рассмотреть через лупу ветку. Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Вода-лед. Из какого снега можно лепить? Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочке.	1.«Стадо и волк», 2.«Горелки», 3.«Бездомный заяц», 4.«Быстро возьми». 5.«Совушка», 6.«Догони свою пару», 7.«Не попадись!», 8.«Коршун и наседка», 9.«Стоп», 10.«Волк во рву», 11.«Два Мороза», 12.«Чье звено скорее соберется». Н/И « Журавль», «Эхо», «Нарты», « Солнце или месяц».

			постройки снежных фигур. 10.Уборка участка от снега. 11.Сметание снега с построек. 12.Насыпание корма в кормушки.		
Декабрь	1.За сезонными изменениями; 2. за воробьем и синицей; 3.за трудом дворника; 4.за серой и черной вороной; 5.за огородом; 6.за хвойными деревьями.	1.За длительностью дня и ночи; 2.за сезонными изменениями; 3.за глубиной снега; 4.за общественным транспортом; 5.за ветром.	1.Засыпка корней деревьев снегом. 2.Насыпаем корм в кормушки. 3.Постройка фигур из снега. 4.Строительство горки из снега. 5.Подметание дорожек, веранды, построек от снега на своем участке и участке младших групп. 6.Уборка участка от снега.	Измерить глубину снега снегомером. Делать срез снега лопатой (почему мы не можем сделать срез почвы?). Определить сколько лет дереву (по годовым кольцам).	1.«Совушка», 2.«Не попадись», 3.«Коршун и наседка», 4.«Стоп», 5. «Волк во рву», 6.«Два Мороза», 7.Мышеловка», 8.«Чье звено скорее соберется?», 9.«Краски». 10.«Мороз Красный нос». 11.«Мы веселые ребята». 12.«Горелки».13.«Бездомный заяц».
Январь	1.За снегирем; 2.за синичками; за деревьями и кустарниками (как они готовятся к зиме?); 3.за вороной и сорокой; 4.за работой дворника; 5.за пешеходами и их одеждой.	1.За следами птиц на снегу; 2.за метелью; 3.за легковым и грузовым транспортом; 4.за сменой дня и ночи; 5.за снежинками; за факелами нефтяных вешек; 6.за ветром; 7.за кормушками; 8.за глубиной снега.	1.Подметание веранды, дорожек, построек от снега. 2.Защита корней деревьев от мороза. 3.Уборка участка от снега. 4.Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. 5.Сбор снега для постройки снежного городка. 6.Коллективная уборка территории. 7.Вывоз лишнего снега с участка на огород.	Рассмотреть следы птиц и сравнить их со следами вороны. Сравнить следы птиц и зверей. Измерение глубины снега снегомером. Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочками увиденные следы птиц. Л учи солнца (света) прямые (имеют тень). Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле	1.« Охотники и звери» 2.«Кто самый ловкий?», 3.«Перелет птиц», 4.«Ловишка, бери ленту», 5.«Догони свою пару», 6. «Статуи». Народные игры : «Ястреб и утки» « Сокол и лиса» « Ловля рыб»

				слабенькими листьями. Поиск следов птиц. Где быстрее тает снег (на варежке или на руке).	
Февраль	1.За свиристелью; 2.за вороной и сорокой; 3.за снегирем и свиристелью; 4.за синицами; 5.за воробьями; 6.за кошками и собаками.	1.За снегоуборочной машиной; 2.за снегом; 3.за облаками; 4.за сезонными изменениями.	1.Очистка от снега участка. 2.Постройка из снега лабиринта. 3.Поливка водой ледяной дорожки. 4.Расчистка дорожек и скамейки от снега. 5.Сгребание снега под кусты и деревья. 6.Расчистка дорожек и горки. 7.Коллективный труд на территории участка. 8.Уборка снега на участке малышей. 9.Насыпаем корм в кормушки. 10.Разбрасывание песка на скользкие дорожки.	Измерить глубину снега. Найти облака похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. Сравнить, где снег осел быстрее.	1.«Пожарные на учении». 2.«Ловишка, бери ленту», 3.«Догони свою пару», 4.«Встреча». 5.«Колобок».
Март	1.За ивой; 2.собакой; 3.деревьями; 4.работой дворника; 5.пешеходами и их одеждой; 6.птицами; 7.за кошками.	1.За сезонными изменениями. 2.За градом; 3.за облаками; 4.за снегом; 5.за высотой стояния Солнца; 6.капелью; 7.проталинами.	1.Участие в очистке участка от снега. 2.Расчистка дорожек от снега. 3.Помощь дворнику в очистке участка от снега. 4.Посыпание песком дорожек. 5.Насыпаем корм в кормушки. 6.Посадка семян цветов. 7.Посадка лука на стрелки.	Сравнить вербу и иву. Измерить глубину снега на солнце и в тени. Сравнить ветки ивы и тополя. Какие предметы быстрее нагреваются темные или светлые. С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце (темных стекол). Посадка веток деревьев в емкости с водой для роста корней.	1.«Перелет птиц». 2.«Построй шеренгу, круг, колонну». 3.«Четыре стихии». 4.«Весёлый бубен». 5.«Летает — не летает». 6.«Услышишь - хлопни». 7.«Телефон» 8.«У кого мяч?» 9.«Запрещенное движение». Народные игры : «Ястреб и утки» « Сокол и лиса» « Ловля рыб»

Апрель	1.За перелетными птицами; 2.рябиной; растениями и кустарниками; 3.тополем; 4.ивой; 5.насекомыми; 6.домашними животными.	1.За таянием снега; 2.камнями; 3.облаками; 4.водоемом; 5.ветром; 6.почвой.	1.Помощь дворнику в очистке участка. 2.Посыпание песком дорожек. 3.Обрезание секатором обломаны, сухих веток кустов и деревьев. 4.Вынос веток к мусорным бакам. 5.Пересадка рассады цветов в горшки.	Где раньше появились проталины. Куда уходит вода? Сравнить голубя с воробьем. Найти камни на участке д/с: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Измерить толщину льда с помощью ледемера.	1.«Перелет птиц». 2.«Построй шеренгу, круг, колонну». 3.«Четыре стихии». 4.«Весёлый бубен». 5.«Летает — не летает». 6.«Услышишь - хлопни». 7.«Телефон». 8.«У кого мяч?» Народные игры : «Ястреб и утки» « Сокол и лиса» « Ловля рыб»
Май	1.За одуванчиком; 2.подорожником; 3.насекомыми; 4.цветником; 5.муравейником; 6.бабочкой; 7.березой; 8.ивой; 9.сосной; 10.тополем, 11.велосипедистами .	1.За погодой; 2.велосипедом; 3.радугой; 4.грозой, 5.транспортом.	1.Посадка цветов в клумбы. 2.Уборка участка от мусора и сухих веток. 3.Уборка территории. 4.Очистка участка от мусора, старых листьев. 5.Работа на огороде. 6.Уборка в аптекарском огороде. 7.Помощь дворнику в уборке мусора. 8.Расчистка граблями участка, вынос мусора.	Определить возраст одуванчиков. Рассмотреть через лупу розетку цветка. Сравнить дождь и грозу (их отличие и сходство).	1.«Перелет птиц». 2.«Построй шеренгу, круг, колонну». 3.«Четыре стихии». 4.«Весёлый бубен». 5.«Летает — не летает». 6.«Услышишь - хлопни». 7.«Телефон». 8.«У кого мяч?» 9.«Запрещенное движение». 10. «Перебрось и поймай». 11. «Мяч водящему». Народные игры : «Ястреб и утки» « Сокол и лиса» « Ловля рыб»

Июнь	1. Наблюдение за птицами; 2. Наблюдение за комарами и мошками; 3. Наблюдение за растениями; 4. Наблюдение за деревьями и кустарниками; 5. Наблюдение за одуванчиком; 6. Наблюдение за разнообразием деревьев; 7. Наблюдение за посадками на огороде; 8. Наблюдение за цветами;	1. Наблюдение за погодой; 2. Наблюдение за вечерним небом; 3. Наблюдение за дождем; 4. Наблюдение за природой после дождя; 5. Наблюдение за песком; 6. Наблюдение за ветром; 7. Наблюдение за облаками; 8. Наблюдение за грозой; 9. Наблюдение за тем, кто живет на дереве; 10. Наблюдение за солнцем;	1. Уборка территории; 2. Уборка на клумбах с цветами; 3. Знакомство с рабочим инвентарем (граблями, лопатой, мотыгой); 4. Прополка травы в грядках огорода; 5. Отличие культурных растений от сорняков;	1. Наблюдение за мелкими лужами (Испарение воды); 2. Отражение предметов; 3. Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов); 4. «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры на песке); 5. «Что будет если огород не пропалывать?»;	«Цветные автомобили» «Такси» «Воробушки и автомобиль» «Сбей кеглю» «Поймай мяч» «Попади в цель» «Мяч» «Допрыгни до флажка» «Догони мяч» «Ловишки» «Пустое место» «Мышеловка»
Июль	1. Наблюдение за поведением птиц; 2. Наблюдение за растениями; 3. Наблюдение за улиткой; 4. Наблюдение за кошкой; 5. Наблюдение за цветником; 6. Наблюдение за божьей коровкой; 7. Наблюдение за муравьями; 8. Наблюдение за	1. Наблюдение за погодой; 2. Наблюдение за движением солнца; 3. Наблюдение за вечерними облаками; 4. Наблюдение за цветом неба; 5. Наблюдение за разнообразием облаков; 6. Наблюдение за тенью;	1. Работа в огороде; 2. Уборка территории; 3. Уборка песочницы; 4. Прополка травы в грядках огорода;	1. «Почему на тропинках не растут растения?»; 2. «Потребность растений в воде»; 3. «Подвижность воздуха»; 4. Опыт «Бумажные кораблики»; 5. Опыт «Весёлые кораблики» (плавучесть предметов); 6.	«Пробеги тихо» «Игра в поезд» «Кот и мыши» «Через ручеек» «Найди себе пару» «Бездомный заяц» «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» «Найди, о чем расскажу» «Пробеги и не задень» «Пузырь» «К названному дереву беги»

	поливом цветов; 9. Наблюдение за стрекозой; 10. Наблюдение за ласточками; 11. Наблюдение за календулой; 12. Наблюдение за кузнечиками; 16. Наблюдение за дождевыми червями; 13. Наблюдение за шмелём; 14. Наблюдение за бабочкой;				
Август	1. Наблюдение за бабочкой; 2. Наблюдение за стрекозой; 3. Наблюдение за белым одуванчиком; 4. Наблюдение за полётом парашютиков; 5. Наблюдение за растениями под дождем; 6. Наблюдение за муравьями; 7. Наблюдение за подорожником; 8. Наблюдение за травами;	1. Наблюдение за берёзой; 2. Наблюдение за состоянием погоды; 3. Наблюдение за солнцем; 4. Наблюдение за солнечными зайчиками; 5. Наблюдение за движением солнца; 6. Наблюдение за облаками; 7. Наблюдение за лужами; 8. Наблюдение за дождем; 9. Наблюдение за радугой; 10. Наблюдение за	1. Окапывание деревьев и кустарников; 2. Уборка территории; 3. Труд в огороде;	1. Опыт «Свойства мокрого песка»; 2. Опыт «Сравнение следов насекомых»; 3. Опыт «Свойства мокрого песка» , «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры на песке); 4. Опыт «Солнечный зайчик»; 5. Опыт «Передача солнечного зайчика»; 6. Опыт «Радуга»; 7. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»;	«Ровным кругом» «Ловишка» «Воробушки и автомобиль» «Пустое место» «Колпачок» «Бездомный заяц» «Ловишки» «Жуки» «У медведя во бору» «Кто скорее соберет» «Огуречик, огуречик»

	9. Наблюдение за цветами на клумбе; 10. Наблюдение за шмелём; 11. Наблюдение за насекомыми; 12. Наблюдение за урожаем в огороде; 13. Наблюдение за пауками и паутиной; 14. Наблюдение за осинкой; 15. Наблюдение за воробьями;	росой; 11. Наблюдение за ветром; 12. Наблюдение за небом; 13. Наблюдение за сбором урожая;			
--	---	--	--	--	--

**3.2.9. Перспективное планирование игровой деятельности
в старшей группе «Колокольчик» общеразвивающей направленности
на 2020– 2021 учебный год**

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно - ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая игра
Сентябрь	«Перекресток». «Кукла заболела». игра по потешке «Гуси, вы гуси». «Идем в гости». По сказке «Война грибов с ягодами». По сказке «Воробышко». По рассказу «Ясочкин садик». «Дедушка Мазай и зайцы». По сказке «Три поросенка». По сказкам «Телефон», «Тараканище». По рассказу Б.Житкова «Что я видел?» Игровая ситуация «Купил на рынке лень тюлень»	Семья..Мама - дочка. Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику. Магазин. Продавец - покупатель - кассир. Хлебные молочные отделы. Автобус. Шофёр - пассажир; Пассажир ~ кондуктор. Больница - поликлиника - аптека. Врач - больной. «Банк» Расширять первичное представление о банке и проводимых в нем операциях	Прир. мир: «Овощи и фрукты», «Растения нашего леса», «Найди и назови», «Что было бы, если бы...», «Что, где зреет?» Р.р:«Я начну, а ты продолжи...», «Составь описание», «Услышь свое имя», «Составь предложение из двух слов по схеме». М.р:«Живой счет», «Пары слов», «Игры с палочками», «Считай, не ошибись», «Сосчитай сколько, каких геометрических фигур», Игра «Потопайте тихо, потопайте громко»«Зеркало»«Загадки без слов», «Пары картинок» ОБЖ: «Что лишнее» «Раз, два три что опасно найди» «Подбери по цвету» «Светофор» «Назови как можно	«Осенние листочки», «Узнай овощ»,«Эхо»,«Дождик»,«Кто кого?», «Что перепутал художник?» «Когда это бывает?», Что лишнее?», «Четвертый лишний», «Найди предмет» Головоломки: «Танграм» Дид. Игра «Два брата» ЗКР «Назови слово на заданный звук»	«Геометрические фигуры» «Найди и назови фигуру» Выкладывание картинок Конструирование по схеме Конструируем из палочек Найди фигуру. Найди пару Построй по схеме. Накладываем детали. Найди лишнее. «На что похоже?». «Сопоставь». Делаем игрушечную кроватку. Игры с бумагой «Гармошка», Игры с песком «Автоматостраль», «Домик», «Пекарня», «Вулкан», «Кладовики».	1. Игра–спектакль «Колобок» (настольный театр) 2. Театр картинок «Кочеток и курочка» 3.Сценка «Рыбаки» 4.Сказка «Фруктовый спор».	«Плетень», «Мячики и дети», «Игра с бубном». «Огородная-хороводная» «Зайцы и лиса» «Бездомная кукушка», «Плетень» М/д. игра «Эхо»

			больше разного транспорта» «Подбери себе пару» «Правила дорожного движения» «Хорошо-плохо» «Опасные ситуации» «О поведении во время пожара» «Телефонный разговор»				
Октябрь	Игровая ситуация «Беззаботный зайка». «У нас новоселье». По стихотворению Л.Разводовой «Озорники». «Цветочный магазин». По книге В.Маяковского «Кем быть?». «Остров сокровищ» по просмотрен. мультфильму По сказке «Жихарка». По сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Игровая ситуация «В гости к Машеньке». По сказке «Пастушок с дудочкой». Игровая ситуация «История со счастливым концом».	1. Магазин Продавец - покупатель; Продавец - директор магазина. 2. Пароход. Капитан - пассажиры; Пассажиры - пассажиры; Капитан - матросы; Путешествие по реке. 3. Семья. Мама - дочка; Мама - другая мама с дочкой; Мама – врач 4. Автобус. Шофёр-пассажир - милиционер; Пассажир - кондуктор. 5. «Рекламное агенство» расширить представление о работе рекламных агенств	П.м.: «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Хорошо-плохо», «Узнай, дерево», «Найди хозяина», «Узнай, что это?» «Семена и плоды», «Как зовут тебя, деревце?». М.р.: «Всем ли девочкам хватает конфет?», «Живой счет», «Пары слов», «Игры с палочками», «Считай, не ошибись», «Пары картинок» Разв. речи «Найди нужную картинку», « Назови три слова», « Страна слов», « Скажи какое?», « Чего не хватает? Искусство: «Скажи какое?» «Цветная лесенка», «Чего не хватает?»,	«Туалетные принадлежности», «Правила гигиены», «Полезно – бесполезно» «Что такое здоровый образ жизни?», «Полезная пища», «Витамины и здоровье», «Здоровые зубы – здоровые дети», «Как сберечь свое здоровье?» ЗКР «Вспомним разные слова» «Найди звук», «Стоп! Головоломки: «Танграм» составление фигур силуэтов по расчлененным образцам, составление фигур силуэтов по	«Стадион», «Больница», «Д/сад», «Мосты», «Домик для куклы», «Улица», «Школа», «Гараж» Игры с бумагой «Волшебная полоска», «Веер». Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул. Из палочек Кьюзенера по схемам. Из блоков Дьенеша по схемам. Из счетных палочек- по схемам..	1. Игра импровизация «Овощной базар» 2. Игра-драматизация по сказке «Кочеток и курочка» 3. Театр перчаток «Как гуси на юг собрались» 4. Спектакль-импровизация «Гуси-лебеди» 5. Игра-драматизация по сказке «Лиса, заяц и петух» 6. Игра-драматизация «Лисичка со скалочкой». 7. По мотивам р.н.сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	«Найди свой грибок», « Огородная – хороводная» « Мячики и дети», «Зайцы и лиса», « Игра с бубном», «Угадай на чем я играю?»

			«Радуга», «Овощи на грядке», «Волшебные кляксы», «Чего не хватает?» ОБЖ «Кто больше увидит и назовет» « Кто скорее соберет?» «Пожарная тревога»	образцами без указания составных частей.			
Ноябрь	«На приеме у врача» По рассказу А.Веденского «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке». Потешка «Сорока-белобока». По рассказу Б.Житкова «Что я видел?». «Цирковые лошади». Театрализованные этюды «Домашние животные» Игровая ситуация «Ребенок и огонь». Театрализованные этюды «Кошка с котятами». Игровая ситуация «Непослушный щенок».	1.Семья. Мама -папа - дочка; Бабушка Бабушка приезжает в гости на день рождения. 2.Магазин. Продавец - покупатель, помощник продавца; Шофёр (привёз игрушки, овощи); Покупатель - кассир; Кондитерский отдел. 3..Поликлиника, аптека, больница. Врач-пациент-медсестра; Пациент-аптекарь; Пациент-пациент 4 «Сберегательный банк» Знакомство и воспроизведение в игре профессиональной деятельности банкиров	Э/И:«Хорошо – плохо», «Волшебная шапочка», «Времена года», «Что сначала, что потом», "Что вокруг нас", "Что растёт в лесу, на лугу, на клумбе?", «Чему мы учимся у природы?» « Съедобное – несъедобное» лото «Разные страны», Этюд "Лес шумит". Матем.игра «Торопись,да не ошибись» «Дерево» чудо-мешочек» « Дружат-не дружат», « Где,чей домик?» « Торопись, не ошибись» «Цветные числа» «Где,чей домик». Ком.игры:«Закончи предложение», «Загадки –складки», «Страна слов». ОБЖ: ««Я начну, а	Игра "Я начинаю, а вы заканчиваете" "Кому, что нужно" Настольно-печатная игра "Что изменилось", «Веселые цифры» «Расскажи по порядку. Словесная игра "Да - нет". Развивающая игра "Скажи по-другому". Игра-упражнение «Пожалуйста», «Передай другому» (воспитывать навыки культурного поведения, навык употребления «волшебных слов». Головоломки: составление фигур силуэтов по образцами без указания	1.Построить по плану машину. 2. Создание улицы города. 3.Игры с конструктором «Лего». 4.Создание построек из снега (горка и лесенка). 5.Строительство моста по схеме. 6. Строительство лабиринта из снега. 7. Игры с конструктором 8. Строительство корабля по схеме. 9.Создание транспорта из конструктора.	1.Игра-этиюд «Утки-беленькие грудки». 2.Театр бибабо «Девочка и лиса» 3. Игра-импровизация «Аленушка и звери». 4. Этюд на выражение эмоций «Как медведя рассмешить» 5. Театрализованные этюды «Дикие животные». 6. Игра-драматизация по р.н.сказке «Лиса и журавль».	«Кто скорее?», «Мячики и детки» «Поменяйся», «Огородная-хороводная», « Зайцы и лиса», «Бездомная кукушка», « Угадай, какой инструмент звучит»

			ты закончи» «На чем дети катаются» «Что за предмет?» «Раздели на группы» «Опасные предметы» «Кто больше увидит и назовет» «Хорошо-плохо»(ТРИЗ) Дид. игры на развитие словаря «Назови части предмета», «Назови одним словом», «Гости на пороге», «Найди точное слово»	составных частей «Танграм»			
Декабрь	По сказке Э.Блайтона «Знаменитый утенок Тим». Игровая ситуация «Приключения в автобусе». «Магазин игрушек». По стих-ю Е.Благининой «Посидим в тишине». По рассказу Н.Носова «Живая шляпа». По сказке «Лисичка сестричка и волк». «Приключения Незнайки и его друзей»	1.Прачечная, Приемщицы прачки-клиенты (выдача и прием белья) 2.Семья. Мама-папа-дочка, другие дети, другие мамы; Празднование дня рождения дочки; Празднование Нового года. 3. Парикмахерская, Парикмахер-клиенты; клиенты-клиенты. 4.Столовая. Повар-посетители, официанты; Посетители-посетители. 5. .«Прием платежей»	Дид.игры по экологии «Чему мы учимся у природы?» «Съедобное – несъедобное» , «Что произойдет, если...» «Хорошо –плохо» «Волшебная шапочка» «Времена года» «Что сначала, что потом» По ФЭМП «Дружат-не дружат», «Где,чей домик?» «Торопись, не ошибись» Ком.игры «Закончи предложение» «Загадки –складки» «Страна слов» «Найди звук» «Скажи	"Найди и обведи". «Торопись, да не ошибись» «Дерево» «Чудомешочек» «Цветные числа» «Где, чей домик» «Как птицы живут в лесу», «Узнай по описанию друга». Игры на развитие мышления и речи «Собери цветок», «Составление предложений», «Поиск общего» Головоломки: «Волшебный	Мосты, домик для куклы, гараж, гараж с двумя въездами.«Обставим квартиру», Из бумаги - снежинки, снеговик, елочки, елочные игрушки. Из снега-различные постройки. Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул. Из палочек Кьюзенера по	1.Пальчиковая театрализованная игра «Зайчик и лиса». 2.игра-этюда «Прогулка с куклами». 3. Игра по сказке «Как лисенок зиму ждал». 4.Игра-импровизация «В гости елочка пришла». Театрал.игра по мотивам сказки Ш.Перро «Красная шапочка». «Дед Мороз и лесные звери».	Хор. Игры « Кто скорее?» «Мячики и детки» «Поменяйся». Муз игры «Оркестр» , «Дед Мороз».

			наоборот» д/и « Спасатели», «Летает, не летает» «Горячо- холодно» ОБЖ:«Ты должен знать своё тело»; «Если случится с кем- то беда, помощь умею я вызвать всегда» «Светофор» «Умные машины» «Собери правильно» «Дорожные знаки» Лото «Дорожные знаки» «Едем по улице» «Хорошо-плохо» «Так бывает или нет» «Можно – нельзя» «Найди нужный предмет» «Чем тушат пожар»	круг»	схемам. Из блоков Дьенеша по схемам. Из счетных палочек- по схемам.	Театрал.игра «Зимние забавы» Игра драматизация «Репка».	
Январь	Игровая ситуация «Незнайка и незнакомец». «Затейники». Работа кондуктора, контролера. По рассказу Г.Скрибичского «Кто как зимует?». «Витрина магазина». По рассказу С.Капутикян «Машенька обедает» По сказке В.Одоевского «Мороз Иванович».	1.Кукольный театр. Артисты - зрители; Артисты - артисты. 2.Больница, аптека поликлиника. Врач - медсестра, хозяева - звери, другой врач. Больница для зверей. 3.Магазин. Продавец - покупатель, помощник продавца; Шофёр привёз продукты, покупатель - кассир; Кондитерский отдел, отдел игрушек. 4.«Юный финансист» Дать детям представление о	Матем.игра « Торопись,да не ошибись» «Дерево» чудо-мешочек» «Цветные числа» «Где,чей домик» Эколог.игры «Хорошо –плохо» « Волшебная шапочка» « Времена года» « Что сначала, что потом» Д/и «Назови правильно» , « Что изменилось? Ком.игры «Закончи	"Сходство и отличие" «Найди картинку» Игры на развитие мышления и речи «Собери цветок», « Составление предложений», « Поиск общего» Сочинение сказки по правилам пожарной безопасности. Игра-	Дерев.конст-р: Ферма, дом, робот. Из бумаги Лягушка, гармошка. Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул. Из палочек Кьюзенера по схемам. Из блоков Дьенеша по схемам. Из счетных палочек- по схемам. Лего: домик для	1.Инсценировка русской народной песни «Где был, Иванушка?». 2.Спектакль мягкой игрушки по сказке «Как лисенок зиму ждал?». 3.Игра- импровизация «В медицинском кабинете» 4.Игры-этюды «Играем в профессии».	Хор. Игры « Кто скорее?» « Мячики и детки» «Поменяйся» « К нам приходит Новый год» « Буденовцы» « Поменяйся»

		денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег	предложение» «Загадки –складки» « Страна слов» «Найди звук» «Скажи наоборот» Игры по развитию речи « Кто что делает?» « Поезд» « Вкусные звуки» « Ветер» Игры ЗКР « Телеграф» « Угадай слово» « Чудесный сундучок» Слов игры « Отгадай-ка» Радио « Назови три предмета» « Кому что нужно» ОБЖ: «Что изменилось» « Безопасность на дороге» «Правила дорожного движения» «кто быстрее соберется на пожар	соревнование «Кто даст больше правильных ответов на вопросы» Нас-печ игры « Путешествие по городу» «Собери картинку» « Что где растет» Разв игры « Узнай что изменилось» « Что кому» « Кто что слышит» « Кто скорее соберет» Головоломки: «Головоломка Пифагора»	кукол, машины.	Инсцентровок.н .сказки «Два Мороза». Театр.игра «Ярмарочная площадь».	
Февраль	По рассказу С.Воронина «Воинственный Жако». «Почтальон». Игровая сит. «Чебурашка и незнакомец». «Пешеходы и шоферы». По сказке «Морозко». «Зимой на остановке».	1.Больница, аптека, поликлиника. Врач - пациент, медсестра, другой врач; Пациент - аптекарь; Другой пациент 2..Пароход. Капитан- пассажиры-матросы, капитан; Рыбаки 3.Зоопарк Экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка (кормление зверей 4. .«Бартер»	Матем.игра « Торопись,да не ошибись» «Дерево» чудо-мешочек» «Цветные числа» «Где, чей домик Эколог.игры «Хорошо –плохо» «Волшебная шапочка» «Времена года» « Что сначала, что потом» Д/и «Назови	Игры на развитие мышления и речи «Собери цветков», « Составление предложений», «Поиск общего» Головоломки: «Головоломка Пифагора»	Дерев.конст-р: Ферма, дом, робот. Из бумаги Лягушка, гармошка. Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул. Из палочек	1.Кукольный театр бибабо «Заюшкина избушка». 2.Театр мягкой игрушки «Сундучок, откройся». 3.Баночный театр «Волк и заяц». 4.Спектакль в театре картинок	Хор. Игры « Кто скорее?» « Мячики и детки» «Поменяйся Муз.игры « К нам приходит Новый год» « Буденовцы» « Поменяйся»

	Машины на нашей улице.	формировать элементарные экономические знания	правильно», «Что изменилось? Кам.игры «Закончи предложение» «Загадки –складки» « Страна слов» «Найди звук» «Скажи наоборот» Ди на развитие словаря «Назови части предмета», « Назови одним словом», «Гости на пороге», «Найди точное слово» ОБЖ: «Кому что нужно для работы?» «Дорожные знаки». «Вызов службы спасения». «Назови как можно больше разного транспорта» Ди по ИЗО Найди узор, Соедини точки.		Кьюзенера по схемам. Из блоков Дьенеша по схемам. Из счетных палочек- по схемам. Лего: домик для кукол, машины. Постройка снежного дома. Постройка горки. Украшение участка цветными льдинками.	«Зимовье зверей». Театр.игра «Три поросенка».	
Март	Игровая ситуац. «С добрым утром». По стих-ю К.Чуковского «Федорино горе». Делаем снимок в рентген-кабинете. Игров.сит. «В гостях у Барбоса». Игров.упр. «Следопыты По сказке «Волшебное кольцо».	1.Магазин Директор магазина - продавцы разных отделов - покупатели; Шофёры; Покупатели – кассир 2.Семья Мама - папа - дети, другие дети, другие родители; Праздник мам и бабушек; Бабушка -дети. 3.АвтобусШофёр - пассажиры заправщик; Шофёр другого автобуса; Пассажиры -	«Ди фэмп «Поймай тройку». «Загадки без слов». «О чем говорят числа», «Кто следует за тобой», Ди по экологии «Хорошо- плохо», « Узнай, дерево», « Найди хозяина», « Узнай, что это?» «Волшебная шапочка», «Что растет в лесу, на лугу,	Игровые упражнения: «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» Слов. Игры « Магазин игрушек» « Кто ты?» « До и после». Игры на развитие мышления и речи: «Помоги	Дерев.конст-р: Ферма, дом, робот. Из бумаги Лягушка, гармошка. Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул. Из палочек Кьюзенера по	1.Инсценировка «У меня полно хлопот». 2.Игра- импровизация «Кошки- мышки». 3.Театр на фланелеграфе «Как искали черепашку». 4.Ролевые диалог и «Кто стучится в дверь ко мне?».	Муз игра «Кривое зеркало» «Забавный гномик» Хороводные игры «Карусели» «Бери флажок» «Ай, да березка» «Весняночка»

		пассажиры. 4.«Семейный бюджет и расходы семьи» расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают	на клумбе?» ОБЖ: «Найди и назови» «Собери автомобиль» «Найди по цвету» « Палочки Кюизенера» « Транспорт» «Мозаика» «Вкладыши» Д/и по разв. Словаря « Картина-корзина», «Назови части предметов», «Скажи наоборот» Эколог.игры « Исправь ошибку», « Чьи детки на ветке», « Чей лист» Д/и по ИЗО: «Помоги художнику», « Собери цветок», Найди узор, Соедини точки.	художнику», « Собери цветок», «На что похоже?», «Составление предложений» Игры на развитие памяти « Нарисуй фигуру», « Узнай предмет», «Нарисуй порядок», « Повтори за мной» Головоломки: «Колумбово яйцо»	схемам. Из блоков Дьенеша по схемам. Из счетных палочек- по схемам. Лего: домик для кукол, машины.	Театрализованная игра «Зимовье зверей». Театрализованные этюды «Вежливый и грубый человек».	
Апрель	«Винни-Пух в гостях у кролика». По сказке «Репка». По сказке «Коза – дереза». Игров.ситуац. «Хлеб- всему голова». «В гостях у сказки». Игров.сит. «Угощение для кукол». «У слоненка день рождения». По сказке	1.Зоопарк Экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка, ветврач 2.Столовая Повар - другие повара, посетители, официант; Официант – посетители 3.Детский сад Воспитатель -дети, помощник воспитателя; Дети - инструктор по физкультуре; Дети - воспитатель из	«Д/и по фэмп: «Живой счет», « Пары слов», «Игры с палочками», «Считай, не ошибись» Д/и по экологии «Хорошо- плохо», « Узнай, дерево», « Найди хозяина», « Узнай, что это?». ОБЖ: «Красный, желтый, зеленый»	Игры на развитие памяти «Нарисуй фигуру», « Узнай предмет», «Нарисуй порядок», « Повтори за мной» Игры на развитие мышления и речи: «Помоги художнику», « Собери цветок», «На что похоже?», «Составление	Дерев.конст-р: Ферма, дом, робот. Из бумаги Лягушка, гармошка. Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул. Из палочек Кьюизенера по	1.Игра- импровизация «Смелый капитан». 2.Театр Петрушки «Петрушки- пересмешники» 3.Игра- импровизация «Карусельные игрушки». 4.Этюды- импровизации	Д/и «Придумай ритм», « Где бывает ритм». Хор.игра «Весняночка», «Карусели», «Бери флажок», «Айдаберезка»

	«Снегурочка».	4..«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.	«Опиши, мы угадаем» «Занимательная палитра» «Из каких фигур» «Назови правильно профессии» «Мозаика» «Вкладыши» «Палочки Кюизенера»	предложений» Головоломки: «Листик»	схемам. Из блоков Дьенеша по схемам. Из счетных палочек- по схемам	«Обитатели полянки». Театрализ.игра по сказке «Котофей Иванович».	
Май	Игров.сит. «Неразлучные друзья». По сказке «Гуси-лебеди». «Бобик в гостях у Барбоса». «Птичий рынок». Игров.упр. «На приеме у королевы». Театр.игра «Далекое путешествие»Работа в огороде. По стих-ю Н.Мигуновой «Чтобы не было беды».	1.Семья -магазин – больница 2.Прачеч.парикмахерская - детский сад 3.Столовая - автобус - кукольный театр 4,Пароход - зоопарк - день рождения 5.«Обменный пункт» Обобщение знаний о потребностях человека и не только	Д/и по фэмп: «Живой счет», « Пары слов», «Игры с палочками», «Считай, не ошибись» Д/и по экологии «Хорошо- плохо», « Узнай, дерево», « Найди хозяина», « Узнай, что это?». ОБЖ: «Широкая и узкая» «Кто больше увидит и назовет?» Лото «Дорожные знаки» «Я знаю, что можно, а что нельзя» «Какие бывают машины» «Найди и назови» «Сложи пожарную машину»	Игры на развитие мышления и речи «Собери цветок», «Составление предложений», «Поиск общего». «Повторяй за мной». «Подбери пару». Головоломки: «Сфинкс»	Дерев.конст-р: Ферма, дом, робот. Из бумаги Лягушка, гармошка. Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул. Из палочек Кьюзенера по схемам. Из блоков Дьенеша по схемам. Из счетных палочек- по схемам. Лего: домик для кукол, машины.	1.Театр мягкой игрушки «Дрессированные звери». 2. Игра-драматизация «Звериный оркестр». 3. Игра-этюд «В нашем оркестре». 4.Игра-драматизация «Мы были в зоопарке». Театр.игра «Потешный ларчик».	Хор.игры «Вербочка». Муз.д/и «Угадай, на чем играю?», «Скок, скок,сапожок»
Июнь	Перекресток»Идем в гости По сказке «Война грибов с ягодами».	1.Семья..Мама - дочка. Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку;	«Дай определение словам» «Собери цепочку» «Четвертый лишний»	«Эхо», «Дождик, дождик, «Кто кого?», «Что перепутал	«Моя улица» «Автобус» «Гараж» .Выкладывание	.Игра – спектакль «Колобок» (настольный	.«Музыкальная лесенка». .«Озорное эхо». .«Нарисуй

	.По рассказу «Ясочкин садик». . По сказке «Три поросенка». . По сказкам «Телефон», «Тараканище». По рассказу Б.Житкова «Что я видел?» . Игровая ситуация «Купил на рынке лень тюлень»	ведёт дочку в поликлинику. 2.Магазин. Продавец - покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы. 3. Автобус. Шофёр - пассажир; Пассажир ~ кондуктор. 4. Больница - поликлиника - аптека. Врач - больной. 5.«Обменный пункт» Обобщение знаний о потребностях человека и не только	Отгадай предмет по названиям его частей Назови, одним словом Кто у кого? «Говори правильно» «Подбери себе пару» «Раз, два три что опасно найди» «Подбери по цвету» «Светофор» «Назови как можно больше разного транспорта» «Подбери себе пару» «О поведении во время пожара» «Телефонный разговор»	художник?» «Когда это бывает?», Что лишнее?» «Четвертый лишний», «Найди предмет»	картинок Конструирование по схеме .Конструируем из палочек .Найди фигуру. Найди пару . Построй по схеме. . Делаем игрушечную кроватку.	театр) Театр картинок «Кочеток и курочка» Сценка «Рыбаки» Сказка «Фруктовый спор».	мелодию». .«Колокольцы – бубенцы». . русская народная игра «Шел козел по лесу». . «Дети и волк». . «Не зевай». . «Курочка и петушок» муз. Г.Фрида . Дискотека «Веселые песенки» муз. К.Румяновой.
Июль	По стихотворению Л.Разводовой «Озорники». «Цветочный магазин». По книге В.Маяковского «Кем быть?». По сказке «Жихарка». По сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Игровая ситуация «В гости к Машеньке». По сказке «Пастушок с дудочкой». Игровая ситуация «История со счастливым концом».	. Магазин Продавец - покупатель; Продавец - директор магазина. .Пароход. Капитан - пассажиры; Пассажиры - пассажиры; Капитан - матросы; Путешествие по реке. Семья. Мама - дочка; Мама -другая мама с дочкой; Мама – врач .Автобус. Шофёр-пассажир - милиционер; Пассажир - кондуктор. «Бартер» формировать элементарные экономические знания	Вкус и запах Что изменилось? Что у вас? Один и много Ласковые слова Что из чего сделано? Кто как кричит «Овощной магазин» «Парные картинки» «Выложи узор» «Узнай дерево» «Назови, одним словом» «Угадай, что звучит?» «Что изменилось?» «Какое растение?» « Найди и назови» «Кто наши помощники?» « Найди и назови» «Кто наши	«Что пропало?» «У кого хороший слух?» «Один – много» «Что делает?» «Какой? Какая? Какие?» «Скажи наоборот» «Кто быстрее соберет вещи» «Из чего сделано?» «Угадай, что изменилось» «Кто выше?» «Подарки для Топтыжки» «Где игрушка?». «Маша – растеряша».	.»Посчитай и сконструируй». .»Обустрой комнату». .»Ошибки в узоре». .»Составь из палочек». .. «Разрежь и сложи». . Постройка мебели для кукол. .Конструирование из природного материала «Цветы из ракушек» Строительство детской площадки Постройки из песка.	Игра-драматизация по сказке «Кочеток и курочка» .Театр перчаток «Как гуси на юг собрались» .Спектакль-импровизация «Гуси-лебеди» Игра-драматизация по сказке «Лиса, заяц и петух» . Игра-драматизация «Лисичка со скалочкой». . По мотивам р.н.сказки «Сестрица	.«Угадай инструмент». Игра с платочком». .«Шаг и бег». .«Прочитай карточку». . «Кот и мыши». . русская народная игра «Шел козел по лесу». . песня-игра «Дождик» муз .Г.Вихаревой. . р.н. игра «Козонька-коза» Игра «Ква-ква-ква» муз .Г.Вихаревой.

			помощники?» «Собери картинку» «Мозаика» «Вкладыши»			Аленушка и братец Иванушка».	
Август	Игров.сит. «Неразлучные друзья». По сказке «Гуси-лебеди». «Бобик в гостях у Барбоса». «Птичий рынок». Игров.упр. «На приеме у королевы». Театр.игра «Далекое путешествие»Работа в огороде. По стих-ю Н.Мигуновой «Чтобы не было беды».	.Семья -магазин – больница .Прачечапарикмахерская - детский сад .Столовая - автобус - кукольный театр ,Пароход - зоопарк -день рождения «Ипотечное агенство» расширить представление о работе рекламных агенств	«Что сначала, что потом?». «Расскажи сказку». «Когда это бывает?» «Полезно-вредно». «Узнай по описанию». «Найди и покажи». «Веселый шнурок». «Кому что?». «Кто в домике живет?». «Назови правильно профессии» «Вызов службы спасения» «Кто, кто в теремочке живет»	«Вежливая просьба». «Делай как я». «Подбери слово». «Где спрятался зайчик?». «Найди такой же». «Возьми игрушку». «Магазин игрушек». «Повторяй за мной». «Подбери пару».	Строим самолет. Строим грузовой автомобиль. Выполнение построек по выбору детей. Коллективные постройки. Постройки из песка. «Пожарная машина» «Теремок» Игры с лего-конструктором крупным.	«Мы пешеходы» «Волк и семеро козлят» Игра-драматизация «Звериный оркестр». . Игра-этюд «В нашем оркестре». Игра-драматизация «Мы были в зоопарке». Театр.игра «Потешный ларчик».	«Весёлый поезд». . «Копилка». «Замри» .«Музыкальные загадки». «Веселая карусель» муз. Е.Теличеевой.

**Перспективное планирование игровой деятельности по финансовой грамотности
в старшей группе «Колокольчик» общеразвивающей направленности
на 2020– 2021 учебный год**

Месяц	Название.
Сентябрь	1. «Размен» - научить считать деньги. 2. «Кто кем работает?» - закрепить и расширить представление о профессии 3. «Кто как работает?» - Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство
Октябрь	1. «Услуги и товары» -закрепить сведения о том, что такое услуги и товары 2. «Мини-банк» -показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим». 3. «Совместные покупки» -показать принципы финансового планирования и разумных покупок
Ноябрь	1. «Самостоятельная покупка» -объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности 2. «Таблица расходов» -научить считать деньги, показать принципы финансового планирования 3. «Размен» - научить считать деньги.
Декабрь	1. «Услуги и товары» - закрепить сведения о том, что такое услуги и товары 2. «Кто кем работает?» - закрепить и расширить представление о профессии 3. «Кто как работает?» - Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство
Январь	1. «Услуги и товары» - закрепить сведения о том, что такое услуги и товары 2. «Мини-банк» - показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим». 3. «Совместные покупки» - показать принципы финансового планирования и разумных покупок

Февраль	1. «Самостоятельная покупка» - объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности 2. «Таблица расходов» - научить считать деньги, показать принципы финансового планирования 3. «Размен» - научить считать деньги.
Март	1. «Размен» - научить считать деньги. 2. «Кто кем работает?» - закрепить и расширить представление о профессии 3. «Кто как работает?» - Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство.
Апрель	1. «Услуги и товары» - закрепить сведения о том, что такое услуги и товары 2. «Таблица расходов» - научить считать деньги, показать принципы финансового планирования 3. «Размен» - научить считать деньги.
Май	1. «Самостоятельная покупка» - объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности 2. «Кто кем работает?» - закрепить и расширить представление о профессии 3. «Кто как работает?» - Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство
Июнь	1. «Размен» - научить считать деньги. 2. «Кто кем работает?» - закрепить и расширить представление о профессии 3. «Кто как работает?» - Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство
Июль	1. «Самостоятельная покупка» - объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности 2. «Таблица расходов» - научить считать деньги, показать принципы финансового планирования 3. «Размен» - научить считать деньги.
Август	1. «Услуги и товары» - закрепить сведения о том, что такое услуги и товары 2. «Мини-банк» - показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим». 3. «Совместные покупки» - показать принципы финансового планирования и разумных покупок

**3.2.10. Перспективное планирование работы с родителями
на 2020 – 2021 учебный год
старшей группы «Колокольчик» общеразвивающей направленности**

Месяц	Форма организации мероприятия
Сентябрь	Анкетирование родителей - «Социальный паспорт семьи» СКИ ➤ Беседа на тему «Верность родной земле». Беседы с родителями (<i>учитель – логопед</i>) ➤ Ознакомление с планом - программой работы на учебный год; обсуждение организационных моментов работы. Выставки: -поделки из природного материала «Чудеса тайги» -рисунки «Осень – рыжая подружка» Акции ➤ «Внимание, дети!» ➤ Мероприятия в рамках «месячника безопасности» Беседы: ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении. ➤ Ознакомление и выполнении муниципального задания за сентябрь. ➤ Ознакомление с нормативно-правовыми документами: ➤ с Уставом МБДОУ д/с «Светлячок»; ➤ с Лицензией МБДОУ д/с «Светлячок»; ➤ с ООП на 2019-2020 учебный год; ➤ с учебным планом на 2019-2020 учебный год; ➤ с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год; ➤ с расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД) на 2019-2020 учебный год; ➤ с циклограммой реализации образовательной программы в режиме дня; ➤ с режимом дня группы. Рекомендации: ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении Консультации: -«Как подружить ребенка с книгой» - «Витаминный календарь. Осень». - Папка-передвижка: «ПДД». - Консультация в родительский уголок: «Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет».

Октябрь	Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Фотовыставка (ко Дню пожилого человека) «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник» СКИ ➤ Семейное чтение 2 части книги 1 «Верность родной земле». ➤ Рассматривание иллюстраций в книге для развития «Верность родной земле». ➤ Просмотр фильма: «Былины из города Мурома». Акция ➤ «От внуков с любовью» Беседы: ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении. ➤ Ознакомление с выполнением муниципального задания за октябрь. Рекомендации: ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении. Консультации: - «Речевые игры по дороге домой» - папка-передвижка «Сказки помогут справиться с детским непослушанием» - стендовая информация «Роль сказок в развитии детей» - «Воспитание любознательности средствами природы» Развлечение: - ко дню пожилого человека «Наши бабушки и дедушки» - осеннее развлечение «Осень ищет таланты» Анкетирование: - изучение удовлетворенности родителей работой ДООУ, группы, воспитателей Соревнования: - городские соревнования «Веселые старты» - отборочные соревнования «Папа, мама, я – молодая семья» (ДОО)
Ноябрь	Акции - «Птичья столовая» - «Безопасность в быту» Папки – передвижки - «Наша страна _Россия» - «Маленьким детям большие права» СКИ ➤ Семейное чтение 2 книги «Радость послушания», ➤ Просмотр фильмов «Доброе слово сказки», «Опыт старших поколений».

	➤ Рассматривание иллюстраций на тему «Все живое на земле имеет свои истоки». Беседы: ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у ➤ Ознакомление и выполнении МЗ за ноябрь. Рекомендации ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении. Проекты: - «Я – архитектор будущего» (в рамках инновационной деятельности) Консультации: -«Особенности чтения сказок о животных» - «Компьютер и ребенок» Развлечение: - познавательный досуг «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Акции: - «Буккроссинг» Фотовыставка «Всё начинается с мамы» Досуг: -«Гость группы»
Декабрь	Выставка поделок - объемные аппликации «Зимнее вдохновение» Акция - «Берегите ель» Папка – передвижка - «Правила пожарной безопасности дома и в общественных местах» СКИ ➤ Семейное чтение части 1 книги 3«Светлая Надежда». ➤ Оформление страницы альбома ➤ «Рождественское чудо». ➤ Семейный кинотеатр. ➤ Просмотр мультфильма «Рождество Христово». Беседы: ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у ➤ Ознакомление и выполнении МЗ декабрь. Рекомендации ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении. Консультации: - «О чём и как беседовать с ребенком после прочтения сказки»

	- «Компьютер в жизни ребёнка. Вред и польза» Участие: - подготовка к новогодним утренникам - создание зимних построек на участке - смотр – конкурс «Новогоднее чудо» Развлечение: -новогодний утренник Проекты: - «Я – архитектор будущего» (в рамках инновационной деятельности)
Январь	Анкетирование: - «Развитие речи в жизни вашего ребёнка» Папки – передвижки: - «Витамины и иммунитет» СКИ: ➤ Семейное чтение части «Доброе согласие» книги 3. ➤ Оформление страницы Альбома «Доброе согласие». Беседы: ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у ➤ Ознакомление с выполнением МЗ январь. Рекомендации: - по своевременной плате за содержание детей в детском учреждении - сокращение пропусков без уважительных причин Консультации: - «Как обезопасить наших малышей»(дома) - «Безопасность на улице» - стендовая информация «Рубрика советов и пожеланий: личная библиотека вашего ребёнка» Акции: - «День добрых дел» (фестиваль зимних фигур) Проекты: - «Я – архитектор будущего» (в рамках инновационной деятельности)
Февраль	Фотовыставка «Профессии наших родителей» Акции: - «Посылка солдату» Папка - передвижка - «Защитники Отечества» Групповое родительское собрание СКИ ➤ Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья» ➤ Задание: раскрасить рисунок к сказке «Сивка-бурка». Беседы: ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у.

	➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у ➤ Ознакомление и выполнении МЗ февраль. Рекомендация - по своевременной плате за содержание детей в детском учреждении. Консультации: - «Долька чеснока против эпидемии» - «Выбор игрушек- дело серьезное» - «Обогащаем словарь детей» Развлечение: - шахматный турнир среди пап, посвященный «Дню защитника Отечества» - досуг «Наша Армия сильна» - познавательное «Все профессии важны» Буклет «Безопасный выходной ребёнка и родителей» Проекты: - «Я – архитектор будущего» (в рамках инновационной деятельности)
Март	День открытых дверей «Организация питания в ДОО» Выставка рисунков «Мамина профессия» Акция: - «Доброта вокруг нас» СКИ ➤ Задание: раскрасить рисунок к сказке «Конек - горбунок». ➤ Семейный кинотеатр. Просмотр мультфильмов: «Праведный труд», «Доброе дело», «Согласие». ➤ Закрепление навыков самообслуживания в условиях семьи. ➤ Оформление страницы Альбома «Добрые дела». Беседы: ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у ➤ Ознакомление с выполнением МЗ за март. Рекомендация ➤ По своевременной оплате за содержание детей в детском учреждении. Консультации: - «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку» - практикум «Использование обучающих компьютерных программ для детей» Развлечение: ➤ «Милой мамочке моей....» Проекты: - Монеты нашей страны»

Апрель	Выставка поделок «Пасхальный перезвон» Акции: - «Окажем помощь одинокому пожилому человеку» - «Подари книгу» Памятка «Безопасность на дороге» Папка-передвижка «Воспитываем детей опрятными и аккуратными» СКИ ➤ Семейное чтение ➤ 1 части книги 5«Мудрое слово». ➤ Семейный кинотеатр. ➤ Просмотр фильмов «Стихи русских поэтов», «Мудрые уроки». ➤ Рассматривание иллюстративной подборки «Мудрое слово». ➤ Игры, задания для самостоятельного выполнения. Беседы: ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у Рекомендация ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении. Консультации: - «12 апреля – день авиации и космонавтики» - «Выучите с ребенком такие правила, если ребенок остался один дома» Месячник «Семья» Участие: - субботник на территории детского сада - общесадовое родительское собрание
Май	Коллаж «Правнуки победы! Отчетное собрание (групповое) ➤ «Чему научились дети. Организация детского отдыха» Выставки: – рисунков «Они сражались за Родину» - совместных работ родителей и детей «Наши любимые сказки» Акции: - «Спасти и сохранить» - «Украсим детский сад цветами» Папка-передвижка ➤ «Конструирование - что это такое?» СКИ ➤ Задание: «Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья дудочка» ➤ «Названный отец». ➤ Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».

	Беседы: ➤ Об отпусках (44 дня) ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у ➤ Ознакомление и выполнение МЗ за май. Рекомендации ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении. Консультации: ➤ «Солнце, воздух и вода» ➤ «Летний отдых в семье»» ➤ «Ребенок в машине» Развлечение: - подготовка и проведение праздника «День защиты детей»
--	--

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В МБДОУ мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

Традиционными мероприятиями стали:

- «Праздник Осени»,
- праздничные мероприятия в преддверии Нового года,
- музыкально-спортивные развлечения к Дню Защитника Отечества,
- концерты дошкольников к Международному женскому дню 8 марта,
- выпускные вечера для детей подготовительных групп.

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к следующим календарным датам:

- «День знаний» (1 сентября),
- «День дошкольного работника» (27 сентября),
- «День пожилого человека» (1 октября),
- «День матери» (последнее воскресенье ноября),
- «День Победы» (9 мая),
- «День семьи и верности» (8 июля),
- «День защиты детей» (1 июня),
- «День памяти и скорби» (22 июня),

Открытые показы образовательной деятельности педагогов с детьми организуется в рамках «Дня открытых дверей» в конце учебного года.

В группе имеются свои традиции:

- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Любимый город Лянтор», «Наш любимый детский сад!», «Наша дружная семья» и др.);
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ «Совместные чаепития детей, родителей и педагогов группы («На чашечку чая приглашаем...»);

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.4. Педагогическая диагностика (карты оценивания)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности и родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

[illegible][illegible]

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок» (1 мкр., стр.29)**

Индивидуальный образовательный маршрут развития

на _____ полугодие учебного года

Составили воспитатели группы «_____»:

2020г

**Общая сравнительная таблица уровня развития детей по образовательным областям
на начало и конец 2020-2021 учебного года**

Количество диагностируемых детей человек												
Образовательные области	Уровень развития дошкольников											
	Начало года						Конец года					
	1	%	2	%	3	%	1	%	2	%	3	%
Физическое развитие												
Социально-коммуникативное развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
ИТОГО												

**Общая сравнительная таблица уровня развития детей
на начало и конец 2020-2021 учебного года**

Уровни	на начало 2019-2020 учебного года (чел./%)	на конец 2019-2020 учебного года (чел./%)
Низкий		
Средний		
Высокий		